

A HAJDÚ-BIHAR MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT KÖZGYŰLÉSE

**A Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat
közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési
és -fejlesztési tervének módosítása és kiegészítése
2011/2012-ig**

**Debrecen
2008.**

Készült: a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat Közoktatási, Gyermek és Ifjúsági Bizottsága irányításával

A bizottság elnöke: Csige Tamás

tagjai: Bulcsú László, Kardos István, Krucsó Antal, Lakatos Tibor,
Szilágyi Jánosné, Szilágyi József

Készítették a megyei önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények részvételével:

Filep Miklós, Kathó Klára, Dr. Kovácsné Szűcs Klára, Nagy Mária

Szerkesztette: Filep Miklós

I. Bevezetés	1438
II. A közoktatási feladatellátás Hajdú-Bihar megyében	1438
1. Az önkormányzatok feladatellátási kötelezettségei.....	1438
2. Feladatmegosztás a közoktatási feladatellátásban.....	1439
III. Változások a megyei önkormányzati fenntartású közoktatási intézményhálózat helyzetében és feladatellátásában, a jelenlegi helyzetkép	1442
1. A megyei önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények	1442
2. Változások a megyei önkormányzati intézményhálózat feladatellátásában:.....	1443
3. A nevelési-oktatási intézmények	1445
3.1. Az intézmények feladatellátásának mennyiségi és minőségi vonatkozásai	1445
3.2. Az intézmények működési feltételei.....	1454
4. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások.....	1459
5. A pedagógiai szakszolgálatok	1460
6. A tanügyigazgatási funkciók érvényesülése a megyei önkormányzati fenntartású intézményekre vonatkozóan	1463
IV. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:	1464
V. Várható változások 2007/2008-ig a megyei önkormányzat közoktatási feladatellátásában, az ezekkel kapcsolatos célkitűzések	1466
VI. Feladatmeghatározás, intézkedések az intézményekre vonatkozóan:	1468
VII. Záró rendelkezések	1472

A melléletek jegyzéke

- | | |
|----------------------|--|
| 1. számú melléklet | Intézményfenntartók által ellátott közoktatási feladatok Hajdú-Bihar megyében |
| 2. számú melléklet | Kimutatás a megyei önkormányzati fenntartású intézmények közoktatási alapfeladatainak ellátásáról |
| 3. számú melléklet | Óvodai adatlap a Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonra vonatkozóan |
| 4/a. számú melléklet | Általános iskolai adatlap az Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonra vonatkozóan |
| 4/b. számú melléklet | Általános iskolai adatlap a Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonra vonatkozóan |
| 4/c. számú melléklet | Általános iskolai adatlap a Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégiumra vonatkozóan |
| 5. számú melléklet | Gimnáziumi adatlap a Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthonra vonatkozóan |
| 6. számú melléklet | Szakközépiskolai adatlap a Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarházra vonatkozóan |
| 7/a. számú melléklet | Szakiskolai adatlap a Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthonra vonatkozóan |
| 7/b. számú melléklet | Szakiskolai adatlap a Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarházra vonatkozóan |
| 8/a. számú melléklet | Szakképzési adatlap a Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthonra vonatkozóan |
| 8/b. számú melléklet | Szakképzési adatlap a Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarházra vonatkozóan |

- 9/a. számú melléklet Szakiskolai (előkészítő) adatlap az Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon vonatkozásán
- 9/b. számú melléklet Szakiskolai (előkészítő) adatlap a Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonra vonatkozásán
10. számú melléklet Szakképzési adatlap (képességfejlesztő speciális szakiskolai) a Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon
11. számú melléklet Gimnáziumi (levelező tagozat) adatlap a Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthonra vonatkozásán
- 12/a. számú melléklet Kimutatás az intézményi személyi feltételekről (2007/2008-as tanév) az Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonban
- 12/b. számú melléklet Kimutatás az intézményi személyi feltételekről (2007/2008-as tanév) a Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthonban
- 12/c. számú melléklet Kimutatás az intézményi személyi feltételekről (2007/2008-as tanév) a Dr. Kettesy Aladár Általános és Kollégiumban
- 12/d. számú melléklet Kimutatás az intézményi személyi feltételekről (2007/2008-as tanév) a Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthonban
- 12/e. számú melléklet Kimutatás az intézményi személyi feltételekről (2007/2008-as tanév) a debreceni Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Udvarházban
- 12/f. számú melléklet Kimutatás az intézményi személyi feltételekről (2007/2008-as tanév) a debreceni Györffy István Középiskolai Kollégiumban

I. Bevezetés

A közoktatásról szóló, módosított 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: közoktatási törvény) 85. §-ban foglaltak szerint a helyi önkormányzatok által elkészített közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és- fejlesztési tervnek (továbbiakban: közoktatási intézkedési terv) tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező közoktatási feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen, számára nem kötelező feladatot vállal fel. Tartalmaznia kell továbbá az önkormányzat által fenntartott intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket is.

A Hajdú-Bihar Megyei Közgyűlés 140/2000. (VI. 16.) MÖH határozatával fogadta el a 2004/2005-ig szóló közoktatási intézkedési tervét, majd azt 2004. évben a 9/2004. (I. 23.) MÖH határozatával felülvizsgálta és 2007/2008-ig szóló célkitűzésekkel és feladatokkal egészítette ki.

2006. évben a közoktatási intézkedési tervben meghatározott célkitűzések és feladatok időarányos teljesítését állapította meg a megyei közgyűlés 178/2006. (VI. 2.) MÖK határozatával.

A közoktatási törvény – a 2006. évi LXXI. törvény 15. §-a által módosított - 85. § (4) bekezdésében előírtaknak megfelelően a 354/2006. (XI. 22.) MÖK határozat alapján sor került a közoktatási intézkedési terv kiegészítésére a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekkel.

Mivel a hatályos közoktatási intézkedési terv a 2007/2008-as tanévig szól, indokolt azt felülvizsgálni, és szükség szerint kiegészíteni, módosítani.

A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálata során:

- Át kell tekinteni a megyei közoktatási feladatellátásban, a megyei fenntartású közoktatási intézmények helyzetében, feladatellátásában bekövetkezett változásokat, a jelenlegi helyzetet;
- Meg kell határozni a következő időszakra vonatkozó célkitűzéseket és feladatokat.

A felülvizsgálat megállapításai, értékelései, az új célkitűzések és feladatok a 2000. júniusában elfogadott közoktatási intézkedési terv kiegészítését, illetve módosítását jelentik.

II. A közoktatási feladatellátás Hajdú-Bihar megyében

1. Az önkormányzatok feladatellátási kötelezettségei

A közoktatási intézkedési terv elfogadása óta nem változtak az önkormányzatok kötelező közoktatási feladatellátási kötelezettségei.

Így a közoktatási törvény 86. § (1) és (2) bekezdése alapján a községi, városi, megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről, általános iskolai neveléséről és oktatásáról, továbbá a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásáról. Az önkormányzatok feladataikat intézmény fenntartásával,

társulásban való részvétellel, vagy más önkormányzattal, illetve fenntartóval kötött megállapodás útján láthatják el.

Változatlanok a megyei önkormányzatok feladatellátási kötelezettségei:

A közoktatási törvény 86. § (3) bekezdésében foglaltak szerint a megyei önkormányzat köteles gondoskodni a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásról, a középiskolai és a szakiskolai ellátásáról, a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátásáról, a felnőttoktatásról, az alapfokú művészetoktatásról, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásról, a nevelési tanácsadásról, a logopédiai szolgáltatásról, a gyógytestnevelésről abban az esetben, ha a községi, városi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye területén nem megoldott.

A közoktatási törvény 87. § (1) bekezdésben foglaltak szerint a megyei önkormányzat köteles gondoskodni az önkormányzati pedagógiai-szakmai szolgáltatásról, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nem foglalkoztatható, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai, iskolai, kollégiumi ellátásáról, a fejlesztő felkészítés teljesítéséhez szükséges feltételekről, a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás megszervezéséről, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységről, a konduktív pedagógiai ellátásról, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek oktatásáról, az utazó szakember hálózat működtetéséről, a középiskolai és a szakiskolai felvételekkel összefüggő tájékoztató tevékenységről.

Az önkormányzati törvény 61. § (1) bekezdése alapján a megyei jogú városi önkormányzat saját területére nézve köteles ellátni a megyei önkormányzati feladatköröket is.

2. Feladatmegosztás a közoktatási feladatellátásban

a.) A közoktatási közszolgáltatások megszervezésekor a következő prioritásokat kell érvényesíteni:

- a társadalmi és területi egyenlőtlenségek mérséklése,
- a minőségi szolgáltatások elérhetősége valamennyi állampolgár számára,
- a szolgáltatások hatékonyságának és színvonalának javulása a költséghatékonyság növekedésével történjen.

Figyelembe véve a közoktatás jelenlegi problémáit (csökkenő gyermek-, tanulólétszám, egyenlőtlen feltételrendszer, sok esetben gazdaságtalan működtetés, növekvő forráshiány, csökkenő normatíva, színvonalbeli különbség az egyes intézmények nevelő-oktatómunkájában, az esélyek különbözősége az egyes közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférésben, stb.) e célok megvalósítása csak a települések együttműködésével és a feladatok ellátásában kialakított munkamegosztással lehetséges. Csak így biztosítható, hogy az egyenlőtlenségek csökkenjenek, a közoktatási szolgáltatások elérhetőbbek legyenek mindenki számára.

Az együttműködésben – az országos tendenciához hasonlóan – az elmúlt egy-másfél évben egyre jelentősebb és hatékonyabb szerepet töltenek be a **kistérségek és a kistérségi társulások** megyénkben is.

A többcélú kistérségi társulások közoktatási feladatellátásának jogi alapjait a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény, valamint a

közoktatási törvény szabályozza. A pénzügyi alapokat a többcélú kistérségi társulások közoktatási feladatainak ellátásához az ösztönző és működési támogatások teremtették meg.

A megyében működő kilenc kistérségi társulás mindegyike lát el többcélú kistérségi társulás keretében közoktatási feladatokat.

Egyre jelentősebb szerepet vállalnak a feladatok ellátásában, és növekvő számban nevelnek-oktatnak gyermekeket, tanulókat az **egyházak** (a görög katolikus, a református és a római katolikus egyház egyaránt tart fenn óvodát, általános iskolát, középfokú iskolát, a középfokú iskolák országos beiskolázásúak).

Az utóbbi években nő az **alapítványi fenntartású intézmények** száma is, elsősorban az alapfokú művészetoktatási, az érettségi utáni iskolarendszerű szakképzési, továbbá az iskolarendszerű felnőttoktatási feladatok végzésében.

A megyei közoktatási feladatellátásban speciális és jelentős szerepet töltenek be az **egyetemi, főiskolai gyakorló óvodák, általános és középiskolák**.

(Az intézményfenntartók által ellátott közoktatási feladatokat az **1. számú melléklet** mutatja be.)

A megyében működő önkormányzatok, közoktatási intézmények által létrehozott egyesületek, szövetségek az egyes közoktatási feladatok hatékonyabb ellátásában való együttműködés, munkamegosztás kialakítására irányulnak (pl. iskolai továbbképzések, tanulmányi versenyek közös szervezése, önkormányzati fenntartói ellenőrzésekben együttműködés, pályázatokon való közös részvétel stb.).

A megyei önkormányzati fenntartású intézmények csak kis részét képezik a megye közoktatási intézményhálózatának, bár mindegyik nevelési-oktatási intézmény körzeti – térségi, megyei beiskolázású, közülük három intézmény több megyéből fogad tanulókat. A pedagógiai szakszolgálati és a pedagógiai szakmai-szolgáltatási feladatokat ellátó intézmény is a megye egész területén végez szolgáltatást.

A megyei önkormányzati kötelező közoktatási feladatok nagyobb részét a települési önkormányzatok látják el önként vállalt feladatként.

b.) A nevelési-oktatási intézmények többségét a megyében az önkormányzatok tartják fenn.

2005. évtől a közoktatási feladatellátásban jelentős változások történtek. A települési önkormányzatok jelentős része az **óvodai nevelésről** és az **általános iskolai nevelésről-oktatásról** többcélú kistérségi társulás keretében gondoskodik.

A 2007/2008-as tanévben:

- önállóan működtet óvodát és általános iskolát 34 önkormányzat,
- intézményfenntartói társulás keretében biztosítja az óvodai és az általános iskolai ellátást 40 önkormányzat,
- intézményi társulás keretében látja el óvodai és általános iskolai feladatait 6 önkormányzat,
- másik önkormányzattal kötött megállapodás alapján történik egy település óvodás gyermekeinek és általános iskolai tanulóinak az ellátása,

- egy óvodát és egy iskolát többcélú kistérségi társulás tart fenn. A Balmazújvárosi Többcélú Kistérségi Társulás által fenntartott óvoda, valamint általános iskola Hortobágy egykori óvodájának, illetve egykori általános iskolájának és Balmazújváros egy volt óvodájának és egy volt általános iskolájának összevonásával jött létre, és látja el eredményesen feladatait.

A **gyógypedagógiai nevelés-oktatás** terén az autista, a közép súlyos értelmi fogyatékos, továbbá a hallási fogyatékos (siket, nagyothalló) gyermekek számára a megyei önkormányzat és Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosít óvodai nevelést.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása érdekében több települési önkormányzat tart fenn önálló iskolát, tagozatot, míg az érzékszervi fogyatékos (siket, nagyothalló, gyengénlátó), a testi fogyatékos, a beszéd fogyatékos, a közép súlyos értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanulók szegregált nevelését-oktatását a megyei önkormányzat és a megyei jogú városi önkormányzat biztosítja. A súlyos látássérült gyermekek és tanulók középfokú iskoláztatására, valamint a súlyos mozgásfogyatékos gyermekek és tanulók ellátására más megyékben van lehetőség.

Egyre jelentősebb tendencia, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása integrált nevelés-oktatás keretében történik, csökken a szegregált nevelést-oktatást biztosító intézményekben ellátott gyermekek, tanulók létszáma. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelését-oktatását elsősorban a települési önkormányzatok biztosítják.

A megye gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményhálózatába óvodák, általános iskolák, előkészítő szakiskolák, speciális szakiskolák, készségfejlesztő szakiskolák és kollégiumok tartoznak.

A **középfokú iskolákat** (gimnáziumok, szakközépiskolák, szakiskolák) döntően a települési önkormányzatok tartják fenn, a legnagyobb hálózattal a debreceni önkormányzat rendelkezik, a középfokú iskolai ellátás kétharmadát biztosítja. Ezen kívül a megyei önkormányzat és 12 települési önkormányzat tart fenn középfokú iskolát.

Meghatározó szerepe van az egyetemi gyakorló gimnáziumnak, az egyházi fenntartású középiskoláknak.

2008. szeptember 1-jétől alakulnak meg a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény és a közoktatási törvény előírásai alapján a szakképzés-szervezési társulások, melyeknek a jogszabályok által meghatározott célja a szakképzés szakmai és módszertani megújítása, a gazdaság szereplőinek a szakképzésbe történő hatékonyabb bevonása és a piacképes szakmák képzése. A törvényi előírások alapján létrejövő szakképzés-szervezési társulások módosítják a szakképző intézmények fenntartói irányító tevékenységét, az ezzel kapcsolatos feladatokat.

Az **alapfokú művészetoktatási intézmények** fenntartásáról települési önkormányzatok és nem önkormányzati iskolafenntartók gondoskodnak.

A **kollégiumi ellátásban** a megyei önkormányzat is részt vesz, de az ellátást elsősorban a települési önkormányzatok és az egyházi fenntartók biztosítják.

A **pedagógiai szakszolgálatok** biztosításában 2005. év óta egyre fontosabb szerepet töltenek be a többcélú kistérségi társulások, melyek a logopédia, a gyógytestnevelés, a nevelési tanácsadás és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakszolgálati feladatok ellátását vállalták fel az illetékességi területükhöz tartozó településeken.

A közoktatási törvény 89/A. § alapján, ha a többcélú kistérségi társulás a közoktatási törvény 86. § (3) bekezdésében meghatározott feladatok ellátásáról gondoskodik, a megyei

önkormányzatnak e feladatok tekintetében megszűnik a feladat ellátási kötelezettsége a többcélú kistérségi társulást alkotó települési önkormányzatok illetékességi területén.

E rendelkezés alapján a többcélú kistérségi társulások által biztosított szakszolgálati feladatok tekintetében a megyei önkormányzat feladatellátási kötelezettsége csökkent.

A többcélú kistérségi társulások azonban a pedagógiai szakszolgálati feladatoknak csak egy részét (nevelési tanácsadás, logopédia, gyógytestnevelés, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás) vették át társulási ellátásba, továbbá nem minden kistérségi társulás határozott e négy szakszolgálati feladat mindegyikének átvételéről.

Továbbra is döntően a megyei önkormányzat látja el az egész megyére kiterjedően – a fenntartásában működő intézménye révén – a gyógypedagógiai tanácsadást, a korai fejlesztést és gondozást, a fejlesztő felkészítésben részesülő gyermekek ellátását, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet, működteti az utazótanári szolgálatot. Emellett biztosítja a logopédiai ellátást, a gyógytestnevelést, a nevelési tanácsadást, a pályaválasztási tanácsadást azokon a településeken, melyeken a többcélú kistérségi társulások ezt nem vállalták fel.

Nem az igényeknek megfelelően biztosítottak a konduktív pedagógiai ellátás feltételei a megyében.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás a megye területén teljes körűen ellátott a megyei önkormányzat által fenntartott szolgáltató intézmény által, illetve szolgáltatásvásárlás révén.

A megyében a közoktatási feladatok ellátása terén eredményes együttműködés és munkamegosztás alakult ki a megyei önkormányzat, a települési önkormányzatok, a többcélú kistérségi társulások, az állami és az egyházi iskolafenntartók között. Ezen együttműködés alapján a gyermekek, a tanulók számára a közoktatási szolgáltatások többsége a lakóhelyen, vagy a lakóhelyhez közel biztosítható.

A közoktatási szolgáltatások biztosításában az elmúlt években nagyobb hangsúlyt kapott a regionális szintű együttműködés és munkamegosztás szükségessége az ellátási hiányok csökkentése, valamint a költséghatékony és szakszerű feladatellátás biztosítása érdekében. Az Észak-alföldi régióhoz tartozó Hajdú-Bihar, Jász-Nagykun-Szolnok és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyék megyei közgyűléseivel a gyógypedagógiai ellátás, a szakképzés és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás terén a már meglévő együttműködést és munkamegosztást tovább kell fejleszteni és bővíteni.

III. Változások a megyei önkormányzati fenntartású közoktatási intézményhálózat helyzetében és feladatellátásában, a jelenlegi helyzetkép

1. A megyei önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények

A megyei önkormányzat fenntartásában hét közoktatási feladatot ellátó intézmény működik: hat nevelési-oktatási intézmény, továbbá egy pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó és pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézmény.

A közoktatási intézményhálózat építmenyi-tárgyi feltételeiben differenciált, ám jól felkészült, szakmailag képzett pedagógusállománnyal rendelkezik. Az intézmények működéséhez a pénzügyi feltételek biztosítottak.

Többcélú gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmények:

- Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon, Hajdúszoboszló (továbbiakban: Éltes Mátyás Iskola),
- Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon, Hajdúböszörmény (továbbiakban: Molnár István Iskola),
- Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium, Debrecen (továbbiakban: Kettesy Iskola).

Középfokú nevelési-oktatási intézmények:

- Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon, Biharkeresztes (továbbiakban: Bocskai Iskola),
- Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarház, Debrecen (továbbiakban: Kós Károly Iskola),
- Györffy István Középiskolai Kollégium, Debrecen (Györffy Kollégium).

Pedagógiai szakszolgálati feladatellátást biztosít és pedagógiai szakmai szolgáltatásokat nyújt

- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet, Debrecen (továbbiakban: Szolgáltató Intézet).

Az intézmények alapfeladatait a **2. számú melléklet** tartalmazza.

Ezen alapfeladatok a megyei önkormányzat számára a közoktatási törvény 86-87. §-ai által előírt kötelező közoktatási feladatok.

2. Változások a megyei önkormányzati intézményhálózat feladatellátásában:

a.) A megyei önkormányzat **önként vállalt közoktatási feladatai** a közoktatási intézkedési terv elfogadása, 2000 júniusa óta csökkentek:

- 2001. évben a megyei közgyűlés megszüntette a berettyóújfalui Arany János Gyermekotthonban az általános iskolai intézményegységet. A gyermekotthon óvodáskorú gyermekei és iskolai tanulói a berettyóújfalui önkormányzati fenntartású óvodákba, illetve általános iskolákba járnak.

- Sor került a Komádi Gyermekotthon általános iskolai, valamint óvodai intézményegységének megszüntetésére 2006. évben, illetve 2007. évben. A gyermekotthon óvodásai és általános iskolai tanulói számára az ellátást a komádi önkormányzati fenntartású óvoda és általános iskola biztosítja.

- A Kettesy Iskolában a megyei önkormányzat a Hajdú-Bihar megyei tanulókon kívül önként vállalt feladatként végezte további hét megyében lakó, más megyei illetőségű látássérült tanulók szegregált oktatását, továbbá e megyékben integráltan nevelt-oktatott látássérült tanulók gyógypedagógiai segítségét.

Figyelembe véve a megyei önkormányzat pénzügyi helyzetét, valamint törvényi kötelezettségét a megyei közgyűlés 2007. júniusi ülésén a Kettesy iskolában a 2007/2008.

tanévtől az utazótanári szolgálat más megyékben történő működtetésének megszüntetéséről döntött.

A megyei önkormányzat az intézményben tanuló látássérült gyerekek nevelésére-oktatására járó normatívát a mindenkori költségvetési törvény előírása szerint megigényli, azonban ezt az összeget a megyei önkormányzatnak saját költségvetéséből ki kell egészíteni. A többletköltség finanszírozása érdekében a Hajdú-Bihar Megyei Közgyűlés 2007. júniusi döntésének megfelelően a Hajdú-Bihar megyén kívüli illetőségű látássérült tanulók felvétele a 2008/2009-es tanévtől az illetékes megyei önkormányzatokkal kötött feladatellátási megállapodás alapján történik.

b.) A gyógypedagógia nevelésben-oktatásban részesülő tanulókkal kapcsolatos megyei önkormányzati kötelező feladatok ellátása érdekében:

- A megyei közgyűlés 2001-ben előkészítő szakiskolai intézményegységeket létesített a hajdúszoboszlói és a hajdúböszörményi gyógypedagógiai intézményében, az Éltes Mátyás Iskolában, illetve a Molnár István Iskolában.

Az Éltes Mátyás Iskola előkészítő szakiskolai intézményegysége a megye egész területéről fogadja az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulókat, a hajdúböszörményi Molnár István Iskola előkészítő szakiskolája pedig a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulókat várja a 9-10. évfolyami tanulmányok folytatására.

- A megyei közgyűlés 2003-ben készségfejlesztő speciális szakiskolai intézményegységet létesített a hajdúböszörményi Molnár István Iskolában, biztosítva a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását két évfolyamon. Az iskola beiskolázási körzete az egész megye.

Mind a két intézmény szakiskolája kötelező felvételt biztosít.

- A Kettesy Iskola alapfeladatai kiegészültek a sajátos nevelési igényű, integráltan nevelt tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmileg sérült) látássérült tanulók oktatásával.

c.) A megyei közgyűlés a művészeti és a kézművesipari szakképzés feltételeinek vizsgálata után 2002-ben a debreceni Kós Károly Iskola szakmastruktúrájának módosításáról, továbbá 2003. évben 5 évfolyamos művészeti szakközépiskolai intézményegység létesítéséről döntött.

d.) 2003-ban megkezdődött a pedagógiai szakszolgálati intézményben az utazó tanár hálózat tárgyi és személyi feltételeinek fejlesztése.

e.) A kistérségi társulások 2005. év óta növekvő mértékű szakszolgálati feladatellátásával összefüggésben sor került 2006. és 2007. évben a megyei önkormányzat pedagógiai szakszolgálati intézményében átszervezésre és létszámcsökkentésre.

f.) A tanévenkénti nagyszámú igényre tekintettel 2005. évben a megyei közgyűlés engedélyezte a Györffy Kollégiumban a férőhelyszámok növelését. Jelenleg tanévenként 324 tanuló számára biztosít ellátást az intézmény.

g.) A hatékony, szakszerű és ésszerű gazdálkodás érdekében a közgyűlés döntése alapján a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat Gazdasági Szolgáltató Főigazgatósága (továbbiakban: GAFI) látja el együttműködési megállapodás alapján a megyei önkormányzati fenntartású költségvetési intézmények, így a közoktatási intézmények gazdálkodásával összefüggő

feladatokat, többek között az intézmények számviteli feladatait, a karbantartással, a beszerzésekkel összefüggő tevékenységet.

h.) 2007-ben a csökkenő állami támogatások és a működési kiadások növekedése miatt a megyei önkormányzat kiadáscsökkentő és a feladatellátás racionalizálására irányuló intézkedéseket tett.

Ennek keretében a megyei önkormányzat a fenntartásában működő közoktatási intézményekben csökkentette, illetve megszüntette az önként vállalt feladatokat, ugyanakkor a kötelező feladatok ellátásánál a jövőben is arra törekszik, hogy korszerű feltételekkel rendelkező, minőségelvű közoktatást, szakképzést és kollégiumi ellátást biztosítson. A megyei önkormányzati közoktatási intézményhálózat költséghatékony működtetése érdekében sor került az intézmények átszervezésére.

Ennek során:

- A megyei önkormányzat pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézménye összevonásra került a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat biztosító intézménnyel Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet elnevezéssel (továbbiakban: Szolgáltató Intézet).
- A megyei önkormányzati fenntartású három gyógypedagógiai intézményben megszűnt a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása 2007. szeptemberétől, a feladatokat a továbbiakban a Szolgáltató Intézet végzi.

3. A nevelési-oktatási intézmények

3.1. Az intézmények feladatellátásának mennyiségi és minőségi vonatkozásai

Gyógypedagógiai nevelés-oktatás

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény, valamint a közoktatási törvény előírása szerint a megyei önkormányzatok kötelező feladata a többi tanulóval együtt nem foglalkoztatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása. Ezen feladatellátási kötelezettségére tekintettel a megyei önkormányzat három gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményt tart fenn.

A hajdúszoboszlói Éltes Mátyás Iskola olyan többcélú közös igazgatású intézmény, amely sajátos nevelési igényű, enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai és előkészítő szakiskolai nevelését-oktatását látja el, valamint kollégiumi és gyermekotthoni ellátást biztosít. Az intézmény logopédiai tagozata 1-4. évfolyamon a súlyos beszéd fogyatékos tanulók nevelését-oktatását végzi. A tanulók beiskolázása Hajdú-Bihar megyéből történik. Az alapító okirat alapján az intézmény összesen 145 fő értelmi fogyatékos tanuló neveléséről-oktatásáról gondoskodik.

Az intézmény általános iskolájában a 2007/2008-as tanévben 11 tanulócsoporthoz 101 fő tanuló nevelése-oktatása, az előkészítő szakiskolában pedig 4 tanulócsoporthoz 43 fő tanuló nevelése-oktatása történik. A közoktatási törvény előírása szerint azt a tanulót, aki enyhe értelmi fogyatékos, iskolai osztály, kollégiumi csoport számításánál kettő tanulóként kell számításba venni. A kollégium jelenleg 3 csoporttal működik, 80%-os kihasználtsággal.

A tankötelezettség teljesítésében kedvezőek a mutatók. A tantárgyi hiányosságok miatti bukás elenyésző. A tanulmányi átlageredmény jó. Több éve sikeresen szerepelnek az intézmény tanulói az Országos Komplex Tanulmányi Versenyen.

A nevelő-oktató munka eredményességének fokozása érdekében a pedagógiai programban megfogalmazott feladatokat folyamatosan szem előtt tartja az intézmény. A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon a felzárkóztatás, a képességfejlesztés a cél. Az esélyegyenlőtlenség csökkentését szolgálják azok a fejlesztő foglalkozások, amelyek az előkészítő szakiskola jó képességű tanulói részére szerveződtek. Ezek a foglalkozások differenciált, személyre szabott fejlesztés folyik egy, az általános iskolai követelményekhez közelítő színvonalon. Ezen foglalkozások révén szeretné az intézmény elérhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulóik számára, hogy ép értelmű tanulókkal integráltan oktatva, piacképes szakmát választva tanulhassanak szakmát bármely szakiskolában, segítve ezáltal társadalmi integrációjukat.

Az intézmény tanulóinak nagy része család nélküli, vagy nehéz szociális körülmények között élő család tagjai. A pedagógiai program előírásai szerint az intézmény fokozott figyelmet fordít a közösségi nevelés kialakítására és fejlesztésére. A tanulók a közösségekben tanulják meg az együttélés szabályait, a velük szemben elvárt viselkedési módokat, szerepeket, a társadalomba való beilleszkedésüket. Mivel a tanulók nem csak hátrányos helyzetűek, hanem értelmi fogyatékosok is, beilleszkedésük még nehezebb, még nagyobb segítséget igényel.

Az iskola összes diákjának közösségét az intézményben működő diákönkormányzat fogja össze, teszi egységessé.

Fontos a közös tevékenységek szervezése, mely segíti a jó közösség kialakulását, a hagyományok ápolását. **(2. számú, 4/a. számú, 9/a. számú, 12/a. számú mellékletek)**

A hajdúböszörményi Molnár István Iskola olyan többcélú közös igazgatású intézmény, amely sajátos nevelési igényű, középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók óvodai nevelését, általános iskolai, előkészítő szakiskolai és készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelését, oktatását látja el, valamint kollégiumi és gyermekotthoni ellátást biztosít. Az intézmény debreceni telephelyén autista gyermekek, tanulók nevelése, oktatása történik. Az ellátott gyermekek, tanulók Hajdú-Bihar megyei illetőségűek.

Az intézmény alapító okirata szerint összesen 121 fő értelmi fogyatékos gyermek, tanuló neveléséről, oktatásáról gondoskodik.

Az intézmény óvodai intézményegységében a 2007/2008-as nevelési évben 2 óvodai csoportban (1 középsúlyos értelmi fogyatékos és 1 autista óvodai csoport) 13 fő óvodás gyermek nevelése történik. Az intézmény általános iskolájában a 2007/2008-as tanévben 8 tanulócsoporthoz 50 fő középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló nevelése-oktatása, az előkészítő szakiskolában 2 tanulócsoporthoz 18 fő tanuló nevelése-oktatása, a készségfejlesztő speciális szakiskolában 2 tanulócsoporthoz 15 fő tanuló nevelése-oktatása történik. Az általános iskolai intézményegység autista tagozatán három összevont csoportban 25 fő autista tanuló nevelését-oktatását végzi az intézmény. A közoktatási törvény előírása szerint azt a tanulót, aki középsúlyos értelmi fogyatékos, autista óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport számításánál három tanulóként kell számításba venni, így kis létszámú iskolai osztályokban történik a nevelés-oktatás. A kollégium jelenleg 8 csoporttal működik, 80%-os kihasználtsággal.

A középsúlyos értelmileg akadályozott óvodai csoport célja olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a tünetek változását, az egyéni teherbíró képességeket, speciális nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, szociális, értelmi érettség kialakítását.

Főbb fejlesztési területek a nagymozgások kialakítása, manuális készségfejlesztés, beszédindítás, játéktevékenység fejlesztése, zenei nevelés alapjainak lerakása.

Az autista óvodai csoport célja a gyermek sokoldalú harmonikus fejlesztése, a személyiség minél teljesebb kibontakozása, az egészséges életmódra szoktatás. Ezen alapelvek egészülnek ki speciális adottságokon alapuló egyéni fejlesztésekkel, melynek célja a sérült készségek kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készséges habilitációs fejlesztése, másodlagos viselkedési problémák kezelése és a mindennapi gyakorlati készségek speciális módszerekkel való segítése.

Az intézmény általános iskolai intézményegységénél a cél az értelmileg akadályozott tanulók, valamint az autista tanulók szükséglete és lehetőségei közelebb kerüljenek az általános emberi normákhoz, az átlagos emberi viszonyokhoz, a tanulók személyiségének olyan irányú fejlesztése, hogy integrálhatók legyenek az épek társadalmába.

Fő feladat a Nemzeti Alaptanterv által meghatározott tudásanyag tartalmi elemeinek átadása a speciális szükségletekhez igazodva. Az önkiszolgálási feladatok, a beszédfejlesztés, a munkára nevelés, szociális magatartási normák fejlesztése, művészeti és mozgásfejlesztés és munkára való felkészítés mint távlati célkitűzés, de további cél még a hátrányos helyzet kompenzálásához szükséges társadalmi erőforrások aktivizálása, különleges speciális ellátási módszertani formák alkalmazásával megvalósuló fejlesztés biztosítása.

Az intézmény előkészítő szakiskolai intézményegységénél a cél a megszerzett tudásanyag, a kultúrtechnikai ismeretek mélyítése, szocializációs ismeretek bővítése és szakmai képzésben való részvételhez szükséges jártasságok, készségek, képességek szintjének felmérése, irányultságok kialakulásának feltérképezése.

Az intézmény készségfejlesztő speciális szakiskolai intézményegysége célja a népi kismesterségek alapismereteinek szakmai oktatás útján történő elsajátítása, egyes munkafolyamatok és munkadarabok elkészítésére való alkalmassá tétel, valamint munkavégzéshez és támogatott optimálisan önálló életvitelhez szükséges praktikus ismeretek átadása, szokások, készségek, képességek fejlesztése. Fontos feladat még a munkahelyi gyakorlatok révén az épek társadalmával való munkavállalásra szociális magatartási szokások gyakorlására való felkészítés. Az oktatott szakmák nem adnak OKJ-s képzést. Az intézmény pedagógiai programjában előírtak alapján a 11.-12. évfolyamos tanulók Hajdúböszörmény városban heti 4 órában az épeket foglalkoztató munkahelyi gyakorlaton vesznek részt, segítve ezáltal társadalmi beilleszkedésüket.

Az intézmény a szakiskolai képzéssel a tanulók számára biztosítani tudja a munkára való felkészítési ismereteket, és gyakorlati tapasztalatokat, ezzel is segítve a tanulók társadalomba való beintegrálódását. Az intézményi pedagógiai program felépítése, tartalmi elemei egymásra épülve tartalmazzák azon feladatokat, melyek a fenti cél elérését szolgálják.

A tankötelezettség teljesítése az intézmény tanulói számára 18 év, amely további 2 évvel meghosszabbítható. Lemorzsolódás nem jellemző az intézményben. A felzárkóztatást a közoktatási törvényben előírt kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozás, valamint a 2008. februárjában elkészült Tanulói Esélyegyenlőségi Terv is biztosítja.

A kollégiumi nevelés célja a sajátos nevelési módszerekkel és habilitációs, rehabilitációs eszközrendszerrel biztosítani a közép súlyos értelmileg akadályozott tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott, egészséges fejlődését, tanulásának és sikeres életpályára való felkészítését, saját képességeik maximális lehetőségeinek kibontakoztatását. Főbb feladatok a tanulási kultúra fejlesztése, a felzárkóztatás, a közösségi normarend kialakítása, egészséges kulturális életmódra nevelés, önismeret fejlesztése. **(2. számú, 3. számú, 4/b. számú, 9/b. számú, 10. számú és 12/b. számú mellékletek)**

A **Kettesy Iskola** olyan többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amely sajátos nevelési igényű gyengénlátó tanulók, valamint integráltan nevelt súlyosan látássérült (vak) tanulók, integráltan nevelt tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmileg sérült) látássérült tanulók nevelését-oktatását, kollégiumi ellátását végzi. A látássérült tanulók beiskolázása nyolc megyéből történik. Az intézményben még tanulnak Hajdú-Bihar megyei illetőségű integráltan nevelt, ép intellektusú, tartósan beteg tanulók is.

Az intézményben a 2007/2008-as tanévben 11 általános iskolai tanulócsoportban 89 fő látássérült tanuló nevelése-oktatása történik. A közoktatási törvény előírása szerint azt a tanulót, aki érzékszervi fogyatékos, iskolai osztály, kollégiumi csoport számításánál három tanulóként kell számításba venni. Az intézményben kislétszámú iskolai osztályokban történik a nevelés-oktatás. A kollégium jelenleg 11 csoporttal működik, 60%-os kihasználtsággal. A 2003/2004. tanévben az intézményben még 13 tanulócsoport működött. Az évről évre csökkenő tanulólétszám miatt a tanulócsoportok száma is csökkent.

Az intézmény feladata az általános, korszerű alpműveltség nyújtásán túl a látássérülésből adódó hátrányok leküzdése, az esélyegyenlőség növelése, a tanuláshoz és a mindennapi élethez szükséges speciális ismeretanyag biztosítása, továbbá a látásfunkciók fejlesztése mellett az ép érzékszervek minél korábban megkezdett fokozott fejlesztése.

Komoly gondot okoz a magasabb évfolyamokba érkező tanulók felzárkóztatása. Általában sok hiányossággal érkeznek, melyek pótlása óriási erőfeszítést igényel pedagógustól és tanulóktól egyaránt.

További nagy gond, hogy a tanulóknál a látássérülés mellé egyéb sérülések, részképesség zavarok is csatlakoznak. Ezek korrigálása és a tanuláshoz szükséges alapkészségek megfelelő szintre hozása szükséges a tényleges tanulási folyamathoz, a tananyag elsajátításához.

Felső tagozaton a 2001/2002-es tanévtől az intézmény végzi a „tanulás tanítása” programot, melynek keretében a tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése történik.

A felső tagozatos osztályokban, ahol lehetséges, a matematika, a magyar és az angol nyelv oktatása csoportbontásban történik, ezzel is elősegítve az egyéni képességek kibontakozását, a továbbtanulást, a beilleszkedést az ép tanulók közé.

Figyelembe véve a tanulók látásteljesítményét és egyéb fizikai adottságait, a testnevelés órákat csoportbontásban tartják az intézményben, biztosítva ezáltal az egyéni adottságokhoz alkalmazkodó mozgásformákat.

A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokon szakemberek (látásfogyatékosok pedagógiája szakos, szomatopedagógus, gyógytestnevelő) foglalkoznak a tanulókkal. A foglalkozások területei: látásnevelés, mozgásfejlesztés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, közlekedési és tájékozódási ismeretek tanítása, mindennapos tevékenység.

Az intézmény szakkörökön, versenyeken való részvétellel biztosítja a tehetség gondozást, felzárkóztatást.

Az intézmény tehetséges diákjai levelező versenyeken, tantárgyi versenyeken (Zrínyi matematika verseny, Kínizsi természetismereti verseny, Szövegszerkesztő-gépiró verseny) vesznek részt. Évek óta eredményesen szerepelnek a látássérültek számára rendezett országos úszó-, atlétika- és sakkversenyeken.

SULINET LABOR áll a kollégisták rendelkezésére, ahol az iskolai informatikai oktatáson tanultakat gyakorolhatják és alkalmazhatják.

A tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében nyaranta életmód tábort szervez az intézmény, ahol gyengénlátó, súlyosan látássérült, vak és ép látó diákok együtt táboroznak. A tanulók hangszeres zeneoktatás iránti igényét zeneiskola segítségével biztosítja az intézmény.

A látássérült tanulók oktatása-nevelése tervszerű személyiségfejlesztő pedagógiai tevékenység. Bizonyos alapfeltételek biztosítása nélkül ez a munka lehetetlen lenne. Nagyban segíti az intézmény munkáját, hogy kis osztálylétszámokkal működik. Az osztálytermek világítása speciális, a termekben fényvédő függönyök, speciális padok vannak. A jól láthatóságot nagyméretű iskolatáblák biztosítják. Az alsó osztályokban speciális füzetekben dolgoznak a tanulók.

A tanulást segítő eszközök: nagyítók, távcsőszemüvegek, olvasókészülékek, számítógépek. Szövegfelismerő program segítségével az alig látók a normál írott szöveget képernyő nagyítóprogrammal elolvashatják vagy „felolvasó” beszédszintetizátor-program segítségével meghallgathatják.

Az intézmény fő törekvése, hogy iskola elhagyása után a legrosszabbul látó gyermek is olyan segédeszközzel rendelkezzen, amellyel az átlagos betűnagyságot olvasni tudja.

A továbbtanuló gyerekek együtt tudnak élni ép látó társaikkal és be tudnak illeszkedni az ép látók közösségeibe.

Iskolai és kollégiumi intézményegységre jellemző az együttműködés. A tizenegy iskolai osztály mellett tizenegy kollégiumi csoport működik. A naponta bejáró gyerekek számára is biztosított a kollégium minden programja. Ez a lehetőség nagyban hozzájárul az állandó kisközösségek erősödéséhez, a közösségi szerepek kialakulásához.

A tanórán kívüli foglalkozások, szervezett szabadidős tevékenységek résztvevői alkalmi közösségeket alkotva élik át az összetartozás személyiségformáló hatását.

A tanulóifjúság összefogásában jelentős szerepe van a diákönkormányzatnak. Értékelő rendszere érvényes az intézményi élet minden mozzanatára. **(2.számú, 4/c. számú és 12/c. számú mellékletek)**

Gimnáziumi nevelés-oktatás

A megyei önkormányzat – kötelező közoktatási feladatként – gimnáziumi nevelést-oktatást a **biharkeresztesi Bocskai Iskolában** biztosít.

A gimnáziumi intézményegység 4 évfolyamos, a nappali tagozatos oktatás évfolyamonként 2 osztállyal folyik. A 2007/2008-as tanévben 226 tanuló kezdte meg tanulmányait (9. évfolyam: 62 fő; 10. évfolyam: 53 fő; 11. évfolyam: 56 fő; 12. évfolyam: 55 fő). A 2007/2008. tanévtől az általános iskolai eredmények alapján történő osztályba sorolás helyett a jelentkező tanulók az emelt óraszámú 1. idegen nyelv – informatika, illetve rendészeti képzést választhatják.

A gimnáziumi beiskolázási létszám az utóbbi három tanévben csökkenő tendenciát mutat (262, 246, 226), egyre kevesebb távollakó tanuló választja az iskolát. Az elmúlt években még Berettyóújfaluból érkezett a gimnázium tanulói létszámának 8-10 %-a, voltak tanulók Püspökladányból, de még Debrecen környékéről is. A tanulók többsége a helyi általános iskola gyenge-közepes képességű tanulói közül kerül ki, nagyobb számban Nagykerekiből, Berekböszörményből és Komádiból érkeznek a gyerekek. A többi környező településről – Ártánd, Bedő, Körösszakál, Körösszegapáti, Magyarhomorog, Mezőpeterd, Mezősas – kerül ki a tanulói létszám csekély hányada. A helyi általános iskolából egyre kevesebb jó képességű

tanuló jelentkezik az iskola gimnáziumába, a szakiskolai intézményegységbe járó rossz magaviseletű, gyakran agresszív tanulók miatt inkább másik gimnáziumot választanak. Minden évfolyamon vannak jó tanuló, köztük kitűnők is, de számuk csökkenő tendenciát mutat.

A lemorzsolódás a gimnáziumban nem volt számottevő, a létszámcsökkenés a legutóbbi két tanévben 4, illetve 8 fő. A bukási arány ennél rosszabb, a gimnázium mindenkor 9. B osztályra jellemző, pl. a 2006/2007. tanévben a 9. évfolyam létszámra 67-ről 53-ra csökkent. Ebben a csökkenésben vannak olyan tanulók is, akik a júniusi beiratkozáskor nem jelentek meg, mert augusztusban még pótvizsgáznikiuk kellett az általános iskolában. Az iskola nevelőtestülete számára nagy feladatot jelent, hogy ezeket az alulmotivált tanulókat eljuttassa az érettségi vizsgáig. Az iskola számára növekvő problémát jelent, hogy ezek a tanuló egyre többet hiányoznak igazolatlanul, magatartásukkal zavarják az órátartást, rossz példát mutatnak társaiknak, sorozatosan megsértik a házirend előírásait, ezért gyakoriak a fegyelmező intézkedések.

A tanulmányi eredmények a gimnáziumban az utóbbi néhány tanévben 3,2 – 3,4 körül átlagot mutatnak, tanévenként 2,2 – 3,8 közötti osztályátlagokkal. A rendelkezésre álló órakeret le nem kötött részét csoportbontásra használták fel, melynek keretében tanítják a gimnáziumban az idegen nyelveket, a matematikát és az informatikát. A gimnáziumban a matematika csoportbontás nem hozta meg az elvárható eredményeket, továbbra is magas a bukási arány, ezért a 2008/2009-es tanévtől azokon az évfolyamokon, ahol a tanulói létszám nem indokolja, megszüntetik a csoportbontást. A felszabaduló órák terhére felzárkóztató, korrepetáló, tehetséggondozó foglalkozások tartását tervezi az iskola.

A gimnáziumi felnőttoktatás több évtizedes hagyományra tekint vissza. Az utóbbi néhány évben jelentős mértékben csökkent a levelező tagozatos oktatást választók száma, egyre kevesebb a jelentkező. A 2007/2008-as tanévben csak a 12. évfolyamos indítására volt lehetőség. A gimnázium a levelező tagozatos oktatás helyett esti tagozatos képzés meghirdetését tervezi olyan tanulók számára, akik rendelkeznek az új szakiskolai rendszer szerinti 10. osztállyal.

Az intézmény kiemelt pedagógiai feladata a sok szempontból hátrányos helyzetű tanulók felkészítése az érettségi vizsgára, a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra, illetve szakmaválasztásuk, elhelyezkedésük segítése. Az intézmény által felkínált felzárkóztató foglalkozások, érettségi előkészítők csökkentik az esélyegyenlőtlenséget, nagyobb esélyt biztosítanak a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Kiemelt feladat a 2005. évtől életbe lépett kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés is, ezzel összefüggésben az intézmény minél több tantárgyból igyekszik lehetőséget biztosítani az emeltszintű érettségire történő felkészítésre. **(2. számú, 5. számú, 11. számú és 12/d. számú mellékletek)**

Szakközépiskolai nevelés-oktatás, szakképzés

A megyei önkormányzati kötelező közoktatási feladatok körébe tartozik az érettségire felkészítő szakközépiskolai nevelés-oktatás.

A debreceni Kós Károly Iskolában a 2003/2004-es tanévtől került bevezetésre a szakközépiskolai párhuzamos oktatás. Ez az oktatás 9-13. évfolyamon történik, melynek

során az általános műveltséget megalapozó, az érettségire felkészítő neveléssel-oktatással párhuzamosan az intézmény a tanulókat művészeti szakmai vizsgára is felkészíti. A nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés-oktatás, szakmai képzés a bőrműves, grafikus, keramikus, ötvös, textilműves, tűzzománcozott-dísz tárgykészítő, textilrajzoló és modelltervező asszisztens és bútorműves művészeti szakmai képesítés megszerzését teszi lehetővé.

A szakközépiskolai párhuzamos művészeti képzés az iskola épületi adottságai miatt csak a szakiskolai képzés rovására, annak egyidejű, fokozatos megszüntetése mellett valósítható meg. Az első 5 évfolyamos képzésben részt vevő tanulók 2007-ben tettek érettségi vizsgát, a szakmai vizsgák letételére 2008-ban kerül sor. A 2006/2007-es tanévben 265 fő vesz részt ebben a képzésben.

Az iskola által oktatott művészeti és kézműves szakképesítések nem munkaerőpiac függő képesítések. Művelőinek kisiparosként, egyéni vállalkozóként, önálló tevékenységet végző vállalkozóként nyújtottak és nyújtanak ma is megélhetési lehetőséget, kenyérkereső szakmát. A tehetséges fiataloknak a felsőoktatásban való továbbtanulás lehetőségét is biztosítja. A végzett fiatalok közül sokan vállalnak munkát segédként 3 -4 fős kisvállalkozásban, ill. egyre többen a falusi turizmusban.

Az iskola tanulóinak leterheltségét jelzi, hogy kötelező óraszám a szakközépiskolában heti 39 óra. Ennek ellenére a diákélet mozgalmas, a diákotthoni nevelők által szervezett programokat a bejárók is látogatják. A munkatervben gazdag tevékenységrendszer segíti a szabad választás lehetőségét. Jól működő diákönkormányzat fogja össze az iskolaközösség programjait.

A 2007. évi CII. törvény módosította a szak-és felnőttképzést érintő reformprogram végrehajtásához szükséges törvényeket. A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 2. § (5) bekezdése alapján a közoktatási intézmények fenntartói a közoktatási törvényben meghatározott szakképzéssel összefüggő feladatok végrehajtására térségi integrált szakképző központot hozhatnak létre. A szakképzési hozzájárulásról szóló törvény rendelkezései szerint ahhoz, hogy a fenntartó fejlesztési támogatásban részesülhessen, a törvény 1.500 fős minimum tanulólétszámot határoz meg, illetve a támogatások a térségi integrált szakképző központokon keresztül adhatók. Ezen jogszabályi változások következtében 2008. szeptember 1-ig a fenntartó csatlakozását tervezi a térségi integrált szakképző központhoz. **(2. számú, 6. számú és 12/d. számú mellékletek)**

Szakiskolai nevelés-oktatás, szakképzés

Szakiskolai képzést a megyei önkormányzat két intézményben biztosít kötelező közoktatási feladatként.

A biharkeresztesi Bocskai Iskola szakiskolai intézményegységében az általános műveltséget megalapozó 9-10. évfolyam elvégzését követően lehetőség van dísznövény- és zöldségtermesztői szakképesítést szerezni. Az intézmény szakiskolai intézményegysége kötelező felvételt biztosít Ártánd, Bedő, Berekböszörmény, Biharkeresztes, Bojt, Komádi, Körösszakál, Körösszegapáti, Magyarhomorog, Mezőpeterd, Mezősas, Nagykereki, Told települések 9. évfolyamos tanköteles tanulóinak számára.

A szakiskola négy, illetve öt évfolyamos, évfolyamonként egy-egy osztállyal. A 9-10. évfolyamon – a 2007/2008-as tanévtől kezdődően az osztály egyik felét az informatikai, a másik felét a mezőgazdaság szakmacsoportra orientálja az iskola. A 2008/2009. tanévben az

Országos Képzési Jegyzéknek megfelelően az 1/11. szakképzési évfolyamon a 3 éves dísznövénykertész szakma oktatását vezeti be az iskola. A 2009/2010-es tanévben az 1/11. évfolyamos osztályban két szakma oktatását tervezik, az osztály egyik fele a 3 éves dísznövénykertész, a másik fele a 2 éves számítógép-szerelő,- karbantartó szakmát tanulja.

A szakiskolai átlagok a 9-10. évfolyamon nagyon gyengék, jelentős a bukási arány – főleg a 9. osztályban – a csökkenő létszámot mérséklük a más iskolából tanév közben érkező tanulók. A szakiskolában az informatikát, a 9. évfolyamon a matematikát, illetve a magyar nyelv és irodalmat csoportbontásban tanulják a tanulók.

Az utóbbi néhány évben szűkült a beiskolázási körzet, de a szakiskolai létszám növekedett: 80 főről 90 főre. A szakiskola szakképzési évfolyamaira járó tanulók döntő többsége eleget tesz tanulmányi kötelezettségeinek, körükben elenyésző a lemorzsolódás, sikeresen szakmai vizsgát tesznek. Az iskola ezen intézményegységében még fokozottabban jelentkezik a gimnáziumban is tapasztalható fegyelemsértés.

Az intézmény valódi esélyt biztosít tanulóinak képességeik legjobb kibontakoztatására. A felzárkóztatás, tehetséggondozás, képességfejlesztés konkrét programját a pedagógiai program és az aktuális éves munkaterv tartalmazza. A diákok kompetenciamérésen nyújtott teljesítményének jobbítására „Intézkedési terv” készült, amely komplex és része az éves munkatervnek. Pályázaton nyert támogatással, szakértő bevonásával módosították, korszerűsítették az intézményi minőségirányítási programot. A 2008-ban elkészített közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításával, új módszerek elsajátításával igyekszik a nevelőtestület a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét javítani.

Az iskola tanulói a nemzetközi kapcsolatok révén több alkalommal csereprogramban vettek részt. A Leonardo-program keretében a szakiskola tanulói 2009-ben és 2010-ben 2 alkalommal 3 hetes németországi gyakorlaton vehetnek részt.

A szakképzési jogszabályi változások következtében 2008. szeptember 1-ig a fenntartó csatlakozását tervezi a Bihari-Sárréti-Hajdúszoboszlói Szakképzés-szervezési Társuláshoz.

(2. számú, 7/a. számú, 8/a. számú és 12/d. számú mellékletek)

A **debreceni Kós Károly Iskolában** a 2007/2008-as tanévben 45 tanuló kezdte meg tanulmányait a szakiskolai intézményegységben, bőrtárgykészítő, faműves és nőiruha-készítő szakmákban. A szakiskolában az utolsó évfolyam diákjai várhatóan 2010-ben fejezik be tanulmányaikat. Az intézmény befogadóképessége ellehetetlenítette az érettségi utáni szakképzés fenntartását.

Az intézményben hallássérült fiatalok szakiskolai és szakközépiskolai képzése is folyik. A hallássérült tanulók száma a 2006/2007-es tanévben 14 fő, a 2007/2008-as tanévben 10 fő volt. Nem érzékszervi fogyatékosak, de sajátos nevelési igényűek a diszlexiás, diszgráfiás tanulók. Pedagógiai szakvéleménnyel alátámasztva jelenleg 6 ilyen tanuló van iskolában. A hallássérült tanulókat nevelő-oktató Széchenyi Úti Általános Iskolával nagyon jó az intézmény szakmai kapcsolata, megbízási szerződéssel heti 4 órában 2 fő szurdopedagógus segíti a hallássérültek érettségire, ill. szakképesítő vizsgára történő felkészítését, korrepetálását és az egyéni fejlesztéseket.

A biztonságos iskolai környezet, az empátikus tanári kar, a szülőkkel és az anyaiskolákkal való eredményes együttműködés, a pedagógiai programban is megfogalmazott fejlesztési

programok alapján a sérültek és az egészségesek között jó kapcsolat alakul ki. Az intézményben ezek a diákok tanulópárokban tanulnak, segítik egymást. Közösségfejlesztő programok, egyéni foglalkozások, relaxációs tréning, önismereti programok, számítógépek, önkéntes munka, szakkörök, sporttevékenységek segítik a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését.

Az intézménybe bekerült sajátos nevelési igényű tanulók eddig valamennyien szakmunkás-bizonyítvánnyal hagyták el az iskolát.

A szakképzési jogszabályi változások miatt 2008. szeptember 1-ig a fenntartó csatlakozását tervezi a térségi integrált szakképző központhoz. **(2. számú, 7/b. számú, 8/b. számú és 12/e. számú mellékletek)**

Középfokú iskolai diákotthoni ellátás

A megyei önkormányzat – kötelező közoktatási feladatként – 3 diákotthont (kollégiumot) működtet:

- A debreceni Györffy Kollégium önálló intézményként 324 tanulót tud fogadni.
- A biharkeresztesi Bocskai Iskola diákotthonában 90 engedélyezett férőhely van.
- A debreceni Kós Károly Iskola diákotthona 80 engedélyezett férőhellyel rendelkezik

Mindhárom kollégiumban biztosítottak - bár eltérő színvonalon – a tárgyi-építmenyi feltételek, a tanulók életkorának megfelelő lakhatási feltételek.

A **Györffy Kollégium** elsősorban a Hajdú-Bihar megyei gimnáziumi és szakközépiskolai tanulók számára biztosítja – debreceni középiskolai tanulmányaik idejére – a folyamatos és biztonságos ellátást, a nyugodt, kiegyensúlyozott személyiség kialakulásának elősegítését, a tanulási feltételeket, az egyéni igények szerinti minőségi tanulásvezetést, a szaktárgyi továbbfejlődést és korrepetálást, valamint a tehetséges tanulók tanulmányainak segítségét helyi nevelési módszerek alapján.

A kollégium programjai egyrészt az általános műveltséghez tartozó tudás megszerzését, a folyamatos művelődési igény kialakítását, másrészt a testi, fizikai fejlődés elősegítését szolgálják, valamint hozzájárulnak a személyiség- és közösségfejlesztéshez. A nevelő és oktató munkát meghatározó pedagógiai program fő céljainak megvalósítását sokirányú és eredményes fejlesztést lehetővé tevő tevékenységrendszer és felkészült, gazdag módszertani kultúrával rendelkező nevelőtestület segíti elő. A tanárok nevelőmunkájában meghatározó a személyes példamutatás és a tudatos értékközvetítés, a személyiségformáló, empatikus képességek.

A tanulói felvételi kérelmek száma minden tanévben jelentősen meghaladják a férőhelyeket. 2005. évben sor került 9 új férőhely kialakítására az intézmény gazdasági egységeinek megszűnésével, illetve a tanulószobák átszervezésével felszabadult helyiségekben. Így már 324 tanulót tud fogadni tanévenként a kollégium. Elsősorban 14-18 éves korú diákok a kollégium lakói, de nő a hatosztályos gimnáziumba járók révén a 14 évesnél fiatalabb, illetve az érettségi utáni szakképzésben tanulók révén az idősebb, a 18 év feletti diákok száma.

A diákok tanulási és művelődési lehetőségeit szolgálja a 15.000 kötetes könyvállománnyal, valamint folyóiratokkal rendelkező könyvtár, a számítógépterem internetes kapcsolattal és jelentős mennyiségű elektronikus ismerethordozóval, valamint a nyelvi labor.

A kollégiumba érkező diákok tanév eleji tudásszint felmérését szükség esetén felzárkóztató foglalkozások követik. Folyamatosan biztosított a korrepetálás, a tantárgyi konzultációs lehetőség minden tanuló számára. A tehetséggondozást szakkörök, önművelő körök, szabadidős és képzési programok (előadások, kiállítások, versenyek, bemutatók stb.) segítik.

A személyiség- és közösségfejlesztéshez sokrétű kínálatot nyújtanak a sport- és kulturális rendezvények, a színházlátogatások, a kollégiumi kiállítások, a kirándulások, a „Győrffy Napok” rendezvényei, a változatos szabadidős programok. A programok szervezésében jelentős szerepet játszik a diákönkormányzat is.

A kollégium - pályázaton nyert pénzüsszezből felújított – légbefúvós sátorral fedett sportpályája a tanulók minden napi testnevelését, sportolását szolgálja, de helyt ad a Győrffy Kollégium által évenként szervezett, kollégiumok közötti sportversenyeknek is.

2005. évben a kollégium konyhájának üzemeltetését átvette a „Győrffy Kollégiumért” Alapítvány, melynek szolgáltatásaival a diákok, a szülők és a nevelőtestület egyaránt elégedett. **(2. számú és 12/f. számú mellékletek)**

A **Kós Károly Iskola** 80 férőhelyes diákotthoni intézményegységében 4 ágyas szobákban vannak elhelyezve a tanulók. A kollégiumi ellátást igénylő tanulók jelentős része hátrányos helyzetű diák. A diákotthon cél-és tevékenységrendszerében meghatározó szerepet kap a kézművesség, a művészeti szakmák műveléséhez szükséges képességek kifejlesztésének elősegítése.

A személyiség- és közösségfejlesztés, a pályaválasztás és az önálló életkezdesre való felkészítés a diákotthoni nevelőmunka olyan területei, melyet a nevelőtanárok évek óta eredményesen végeznek. **(2. számú és 12/e. számú mellékletek)**

A **Bocskai Iskola** diákotthoni intézményegysége egy 1997-ben átadott korszerű épületben működik, s rendelkezik a diákotthoni élethez szükséges valamennyi helyiséggel. Az engedélyezett 90 férőhely a diákotthonban 4 tanulócsoport kialakítását teszi lehetővé.

A 2007/2008-as tanévre csökkent a távolról érkező tanulók száma, emiatt jelentősen csökkent az iskola kollégiumi létszáma is (a 2007/2008. tanévben az addigi átlag 80-ról 64-re).

Az iskolai és a kollégiumi közösségi élet nagyfokú szervezettséget mutat, a különböző közösségi rendezvények (gólyabál, Mikulás-ünnepség, Karácsony, farsang, ifjúsági fesztivál, stb.) népszerűek a tanulók körében.

A diákotthoni pedagógiai programban kiemelt szerepet kap a tanulók (különösen a szakiskolai tanulók) felzárkóztatása, korrepetálás útján a tanulmányi munka folyamatos segítése, továbbá a tehetséggondozás.

A diákotthon tagja a Kollégiumok Országos Szövetségének és részt vesz az önfejlesztő kollégiumok munkájában.

A tevékenységi formák gazdag és differenciált kínálata eredményes fejlesztési lehetőséget biztosít a tanulók számára és tartalmában, módszereiben jól előkészíti a Kollégiumok Országos Alapprogramjában meghatározottak megvalósítását. Az évek óta folytatott önfejlesztő tevékenység nagymértékben járul hozzá a jó kollégiumi közösség kialakulásához és az eredményes nevelőmunka folytatásához. **(2. számú és 12/d. számú mellékletek)**

3.2. Az intézmények működési feltételei

A megyei önkormányzat az intézmények feladatainak ellátásához szükséges személyi feltételeket (vezetők, pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak) a közoktatási törvény 52-53.§-aiban és 1. számú mellékletében meghatározott kötelező szinten biztosítja.

Valamennyi intézményben a továbbképzés a jogszabályi előírások szerint elkészített középtávú továbbképzési program és éves beiskolázási terv alapján történik. A pedagógusok egy része másoddiplomát szerez, de nő a pedagógus szakvizsgára jelentkezők száma is, emelkedett a szakvizsgázott pedagógusok aránya. **(12/a-f. számú mellékletek)**

Az intézmények építmenyi, tárgyi feltételei is igen változatos helyzetet tükröznek.

A nevelő-oktató munkához szükséges építmenyi, tárgyi feltételeket a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék írja elő. E jegyzék alapján a hiányzó építmenyi feltételek megteremtésére, a hiányzó eszközök és felszerelések beszerzésére 2000 februárjában a megyei közgyűlés által elfogadott eszközbeszerzési ütemterv készült 280 millió forint összegben, majd 2003. évben jogszabályi felhatalmazás alapján az ütemtervet módosította a közgyűlés.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtak megvalósítására a megyei közgyűlés évente jelentős összeget fordított, s ez az összeg kiegészült központi költségvetési támogatással, a Hajdú-Bihar Megyei Közoktatási Közalapítvány által biztosított és más pályázati forrásokból nyert pénzeszegekkel.

Az előírt eszközök, felszerelések döntően nagyobb része már az intézmények rendelkezésére áll, megvalósultak fontos beruházások is, például megtörtént az Éltes Mátyás Iskola bővítése tantermekkel, tornateremmel. Ennek ellenére valamennyi beruházás, valamennyi hiányzó eszköz és felszerelés beszerzése még nem történt meg, többek között jogszabályi rendelkezés alapján meg kell teremteni a korai fejlesztő központ építmenyi feltételeit egyes pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék által meghatározott, de hiányzó építmenyi feltételek megteremtése, a hiányzó eszközök és felszerelések beszerzése a megyei önkormányzatnak, mint intézményfenntartónak és közoktatási feladatok ellátására kötelezett önkormányzatnak továbbra is feladata, elsősorban pályázati források bevonásával.

A meglévő épületekben jelentős felújítási és karbantartási munkákat kell elvégezni, melyre a megyei önkormányzat több évre szóló megvalósítási tervet készített. Ezek közül jelentős feladat - jogszabályi kötelezettség alapján – az intézmények akadálymentesítésének befejezése, továbbá a konyhákban a HACCP-rendszer előírásai szerinti működés biztosítása. E feladatokat az önkormányzat pályázati források bevonásával kívánja megvalósítani.

Az oktatáshoz szükséges taneszközök egy része is elavult, a változó tantervi követelményeknek való megfelelés miatt folyamatos fejlesztés szükséges.

A **hajdúszoboszlói Éltes Mátyás Iskola** építmenyi ellátottságának színvonalában jelentős javulást történt az elmúlt három évben. A Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat támogatásával került sor az alagsor átalakítására, tornaterem, fejlesztő szoba, könyvtár, valamint egy foglalkoztató helyiség kialakítására. Intézményi erőforrásból a gyermekotthon 2006. februári kiváltásával megüresedett hálókat szakiskolai tantermekké alakították át, ezáltal a szükség tantermek felszámolása megtörtént. A szakiskolai nevelő-oktató munka eredményes végzéséhez új tankönyv áll rendelkezésre.

Jelenleg a higiéniai feltételek megfelelnek az egészségügyi előírásoknak. Szükséges azonban a vizesblokkok, a homlokzat, a nyílászárók és a sportpálya felújítása, a tornaterem bővítése.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesítése megtörtént.

Az elhasználódott eszközök pótlása folyamatos. Az informatika oktatásban használt számítógépek felújítása fontos feladat.

A **hajdúböszörményi Molnár István Iskolában** a középsúlyos értelmileg akadályozott tanulók iskolai és kollégiumi feltételei megfelelnek a jogszabályban előírtaknak, azonban a tantermek felújításra szorulnak, a padlózatok részleges cseréje, a vizesblokkok teljes felújítása szükséges.

Az intézményben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben előírt aula (előtér, közösségi tér) hiányzik.

A kollégiumi vizesblokkok felújítása 80 %-ban önerőből valósult meg. A kollégium épületének külső hőszigetelése és nyílászárók cseréje még nem történt meg. A belső közlekedési terek burkolatainak és vizesblokkok egy részének, valamint az egészségügyi ellátó egységnek a felújítása szükséges.

Az iskola épületének külső hőszigetelése, a nyílászárók cseréje, valamint a fűtés korszerűsítése a megyei önkormányzat által benyújtott pályázat útján megvalósult. Villanyhálózat cseréjére, felújítására nem került sor, csak az almatúrák kicserélése történt meg.

Az autista tagozat építményi feltételei nem felelnek meg a közoktatási törvény végrehajtási rendeleteiben előírtaknak. Az autista gyermekek, tanulók nevelése-oktatása az intézmény telephelyén, a Kenézy Gyula Kórház egyik épületrészében történik. Jövőbeni feladat az autista gyerekek elhelyezése az intézmény székhelyén. Az intézmény tetőterének beépítésével az autista tagozat elhelyezése a jogszabályi előírások szerint megoldott lenne. E cél megvalósítására minden pályázati lehetőséggel élni kell.

Az intézmény egészségügyi ellátottsága megfelelő, 1 fő iskolaorvos, valamint 5 fő ápoló alkalmazásával az intézmény a közoktatási törvény előírásait teljesíti.

Az intézményben működő konyha rendelkezik HACCP előírásnak való berendezéssel, felszereléssel. Az intézmény saját költségvetéséből a szennyvízvezetékek, a hidegburkolatok cseréjét az ebédlőben és a konyhában egyaránt elvégezte, valamint az étkezőhöz tartozó helyiségek is felújításra kerültek.

Részleges felújítás történt az iskolai épület hőszigetelésével és ablakcseréjével, valamint a világítási almatúrák cseréjével és a kazán felújításával.

A közoktatási törvény végrehajtási rendeletében előírt kötelező eszközjegyzék alapján történő beszerzések megvalósultak, amit az intézmény sikeres pályázatokkal kiegészített pl.: udvari játszótéri eszközök, számítógépes park bővítése. További gond, hogy a számítógépes park, valamint az egész technikai eszközök elöregedése, elhasználódása miatt szükségessé válik az elkövetkező időkben ezen eszközök cseréje, pótlása.

Az intézményi tárgyi feltételek kihasználtsága maximális. Az intézeti gépjármű cseréje indokolt.

A **Kettesy Iskolában** a nevelés - oktatás 11 tanteremben folyik, e tantermek egyúttal a délutáni tanulás szinterei is. Az oktatáshoz és a tartalmas szabadidő biztosításához 7 szaktanterem, 1 olvasó-könyvtár, sportudvar, 1 foglalkoztató áll az intézmény rendelkezésére. Az engedélyezett kollégiumi férőhelyszám csökkenésével lehetőség nyílt az intézményben 2 fejlesztő, 2 rehabilitációs - rehabilitációs terem, és 1 SuliNet-labor kialakítására.

A tárgyi feltételek az elmúlt években sokat javultak mind az eszközök, mind a felszereltség tekintetében.

A 35 éves épület külső-belső felújítása 1999 óta folyamatos. Az elmúlt években sor került a tetőszerkezet felújítására, a fűtésrendszer részleges korszerűsítésére. Megtörtént a külső nyílászárók, tanulópadok, táblák, a belső világító berendezések cseréje, a kollégiumi szárnyon a vizesblokk felújítása, a padlóburkolat cseréje.

Az iskolai szárnyon, a konyhai részen és a betegszobában a vizesblokk teljes felújításra szorul, továbbá a belső nyílászárók cseréje, valamint a folyosó és az udvari ivó kutak és a csatornacsövek cseréje is indokolt. A tanterekben és a hálóknban a beépített szekrények és több teremben a padlóburkolat felújítása is szükséges.

Az épület teljes akadálymentesítése továbbra sem megoldott. Rámpákra, liftre lenne szükség, mivel évről-évre nő a halmozottan sérült (látás, mozgás) tanulók száma. Csak az épület főbejáratánál és az egyik udvari bejáratnál történt meg az akadálymentesítés.

Az intézmény egészségügyi ellátását egy félállású szemészorvos, egy részfoglalkozású gyermekorvos, egy főállású védőnő, egy szemészasszisztens és egy ápolónő végzi. Munkaidő beosztásuk lehetővé teszi a gyermekek egész napos egészségügyi felügyeletét.

Mivel az iskola orvosi rendelője szemészeti szakrendelő is egyben, ezért a rendelőhöz tartozik egy ún. sötétszoba, ahol a szemvizsgálatok egy része folyik.

4 betegszoba áll a beteg gyermekek rendelkezésére. A szobák nővércsengővel vannak ellátva. A betegszobákhoz külön zuhanyozó és WC is tartozik.

Az elmúlt években megtörtént az orvosi rendelő és a hozzátartozó sötét szoba felújítása.

Az iskolai közétkeztetés az iskola saját konyhájában, helyben főzéssel valósul meg. A konyha jelenleg még nem rendelkezik HACCP engedéllyel.

Az intézmény saját mosodájában 2 nagy teljesítményű mosógéppel mosnak. 2002-ben megtörtént a kollégiumi ágyneműk antiallergén töltetű párnákra és paplanokra történő cseréje. Minden gyerek rendelkezik saját kabátos, ruhás, cipős és éjjeli szekrénnel.

A biharkeresztesi Bocskai Iskola építményi ellátottsága, színvonala – annak ellenére, hogy az iskola épülete 39 éves – jónak mondható. Az oktatás, nevelés célját szolgáló közösségi terek (tanterem, tornaterem, folyosók, stb.) rendelkezésre állnak.

A karbantartásra, felújításra fokozott figyelmet fordítanak. Az elmúlt néhány évben kicserélték a külső nyílászárókat, felújították a vizesblokkokat, a 2. emeleten lecserélték a tanterem ajtóit, felújították az igazgatói és igazgatóhelyettesi irodát, a nevelői szobát, a gazdasági, adminisztrációs irodát, átköltöztették és korszerűsítették a könyvtárat, létrehoztak egy új informatikai szaktantermet. 3 tanteremben korszerűsítették a világítást, egy új takarítói helyiséget létesítettek. Két új tantermet hoztak létre, felújították a tornatermet és az öltözőket, a gyakorlókertben létrehoztak egy szociális épületet, a gyakorló-termelő üvegház balesetveszélyes tetőzetét lecserélték.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök és felszerelések rendelkezésre állnak, és elegendőek a jelenlegi oktatási igények kielégítésére.

Az intézmény további fejlesztése érdekében a fenntartó 2007-ben pályázatot nyújtott be az épület külső felújítására, a régi kazánház átépítésére, a belső nyílászárók cseréjére, az esővíz csatorna teljes cseréjére, valamint a fűtési rendszer teljes rekonstrukciójára.

Az iskola rendelkezik a feladatok ellátásához szükséges pedagógus és egyéb alkalmazotti létszámmal. 2005-től kezdődően sikerült növelni a tanári létszámot, ezáltal a szakos ellátottság mára 100 %. Minden pedagógus rendelkezik a szükséges képesítéssel. Az eddig jellemző magas túlóraszámot jelentősen csökkentették. A pedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, az elmúlt 3 évben megduplázódott a szakvizsgázott pedagógusok száma.

A Kós Károly Iskola egy 1983-ban 100 fő általános iskolás korú gyermek oktatására, nevelésére, lakhatására készült intézmény, melyben jelenleg 305 fő, 14 -21 éves kor közötti

fiatal tanul. A diákotthonban 80 tanuló 4 ágyas szobákban történő elhelyezésére van lehetőség. A tantermek kihasználtsága maximális, délután 16.00-ig az iskola, azt követően a diákotthon használja a helyiségeket.

A szakközépiskolai képzés bevezetésével egyidejűleg belső átalakításba kezdtek. Gondot jelent az elhasználódott melegburkolatok állapota (földszinti folyosók csempeburkolata, osztályterem, kollégiumi szobák és folyosók PVC burkolata), melyek cseréje a forráshiány miatt még nem valósult meg. Saját erőből 4 tantermet, a fenntartó pályázatával 2 tantermet sikerült 30 fő befogadására alkalmassá tenni. 2008 nyarán még 2 tanterem kialakítását meg kell oldania az iskolának. Ennek, és az iskola számára fontos további átalakításoknak, fejlesztéseknek a megvalósítására a fenntartó 2007-ben intézménykorszerűsítési Európai uniós-s pályázatot nyújtott be.

Az intézmény udvara példaértékű, a botanikus kert méltó környezetet biztosít a művészetek oktatásához, befogadásához, közvetítéséhez, az iskolában dolgozók és tanulók regenerálódását is segíti.

Az épületben megfelelő higiénés feltételeket biztosít az iskola felnőtt és gyermekközösségének. A tanulók egészségügyi ellátásáról iskolaorvos, a dolgozók egészségügyi felügyeletéről foglalkozás- egészségügyi szakorvos gondoskodik, orvosi szobával, elkülönítővel rendelkezik az intézmény.

Az intézményben a szakképzéshez a kreatív tervezés tantárgy (modul) szoftverei hiányoznak. Eszközeik a közismereti oktatáshoz a szükségesnél kisebb mértékben állnak rendelkezésre. Az eszközök kihasználtsága maximális. Gyakori, hogy a tanulók a tanmeneten túl külön kiemelt projekteken is dolgoznak, pályázatokra készülnek, így iskolaidőn túl is használják a műtermeket, műhelyeket. Az infokommunikációs és digitális technológia eszközei hiányoznak, több projektor, digitális táblák, laptopok, korszerűbb számítógépek szükségesek. Ezek beszerzésére a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználják, folyamatosan törekszenek a korszerűsítésre.

A tantestület létszáma 47 fő, a technikai – ügyviteli dolgozók csoportja: 23,7 fő. A pedagógusok munkáját a hivatástudat és az önbecsülés mozgatja.

A szakiskolánál megszűnő álláshelyeken egyetemi végzettségű szakembereket alkalmaznak. Még mindig gond, hogy az iparművészeti egyetemet végzett kollégák az ország távoli pontjairól járnak tanítani az intézménybe.

A Györffy Kollégiumban 15 pedagógus dolgozik, az igazgató és az igazgató-helyettes irányításával 12 csoportvezető nevelőtanár és egy könyvtárostanárr látja el a kollégium pedagógiai-szakmai feladatait. A nevelőtestület összetétele mind a pedagógusok képzettségét és szakképzettségét, mind a szakmai gyakorlati idejüket tekintve kedvező.

A 214 leány és 110 fiú elhelyezése 64 négyágyas és szintenként 1 vagy két hat-, illetve hétágyas szobákban, hálókbán történik. A szobák felszereltsége, berendezése megfelel az előírásoknak, folyamatos karbantartásukról, a szükséges cserékről az intézmény a pénzügyi lehetőségek függvényében gondoskodik.

A kollégium több mint 30 éves épületében az elmúlt években fenntartói támogatásból, pályázatokból és saját bevételekből megtörtént a külső nyílászárók cseréje, a fűtési rendszer javítása, a tanulói vizesblokkok, a hálósobák bútorzatának felújítása, a tűzriasztó rendszer kiépítése, az épület egy részének szigetelése.

A kollégium a konyhában a HACCP-rendszer feltételeit önerőből teljesítette.

Az intézmény technikai felszerelése jó. Minden tanulószobában található televízió, de rendelkezik az intézmény házi-mozi szettel, videó lejátszókkal, kamerával, hi-fi toronnyal,

CD lejátszókkal és írókkal, kollégiumi rádióval. Kialakításra került egy kondicionáló terem. A két szabványméretes bitumenes kézilabda pálya egyike légbefűvös sátorral fedett, így téli sportolásra is alkalmas.

A kötelező eszköz-és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök és felszerelések az intézmény rendelkezésére állnak, de a nagyfokú igénybevétel, az elhasználódás miatt folyamatos cseréjükről gondoskodni kell.

Ugyanakkor szükséges lenne közösségi programok (szakkörök, önképző körök, diákönkormányzati rendezvények, stb.) lebonyolítására alkalmas helyiségek kialakítására. Ez a tetőtér beépítésével megvalósítható lenne.

A kollégium elektromos hálózata a jelenlegi szabványok szerint felújításra szorul, elhasználódott, és cserélni szükséges a víz- és szennyvíz vezetékrendszert. Az elavult nagyteljesítményű gázkazánok cseréje a takarékos gazdálkodás érdekében sürgető feladat.

Az energiafelhasználás jelentős mértékű csökkenése várható az épület teljes körű szigetelése esetén.

4. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások

A közoktatási törvény 87. § (1) bekezdés c) pontja értelmében a megyei önkormányzat köteles gondoskodni az önkormányzati pedagógiai-szakmai szolgáltatásról, a törvény 36. §-ában meghatározott szakmai tartalmak szerint. A megyei önkormányzat feladatellátási kötelezettségének a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet és Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó fenntartásával és működésének biztosításával tett eleget. A költséghatékonyabb intézményműködtetés és a feladatok hatékonyabb ellátása érdekében Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat Közgyűlése 192/2007. (VI. 29.) MÖK határozatával a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet és Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadót tevékenységi körének módosításával, a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat Gyógypedagógiai Szakértői és Rehabilitációs Szolgáltató Központja feladatainak átvételével 2007. augusztus 1-vel átszervezte. A közös igazgatású közoktatási intézményben, a Szolgáltató Intézetben Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság valamint Pedagógiai Szakmai Szolgáltató intézményegységek működnek.

A Szolgáltató Intézet továbbra is igény szerint ellátja a közoktatási törvény 36. §-ában meghatározott valamennyi feladatot - pedagógiai értékelés, szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, pedagógusok képzése, továbbképzése, önképzésük segítése, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat - a megye egész területén. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások közül az intézet a pedagógiai tájékoztatást, a pedagógiai értékelést és pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítségét, szervezését látja el. A szaktanácsadás, az igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása; a tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat a Commitment Pedagógiai Intézettel kötött megbízási szerződés alapján 2008. március 1-től 2009. február 28-ig szolgáltatás vásárlással biztosítja az intézet megye egész területén.

Az elmúlt négy évben a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokra vonatkozó megrendelések - a pedagógiai értékelés, az igazgatási pedagógiai szolgáltatás és pedagógusok képzésének, továbbképzésének szervezése kivételével - száma csökkenő tendenciát mutatnak. A

pedagógiai szakkönyvtár forgalma viszont évről évre nőtt. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások területén visszaesést tovább fokozza, hogy a központi költségvetés 2008-ban megszüntette a 720Ft/fő költségvetési hozzájárulást, így az önkormányzatok még kevésbé tudják finanszírozni a fenntartásukban lévő közoktatási intézmények számára a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat.

Az intézmény tárgyi, építményi feltételei biztosítottak. A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat biztosító intézményegység 2008. elején a Piac u. 71. szám alól átköltözött a Monti ezredes u. 7. szám alá, ahol az épület felújítása (vizesblokk bővítése, falak, ajtók, ablakok festése, energiatakarékos lámpatestek cseréje) megtörtént. Az átalakítást követően a szakmai szolgálat részére előadóterem és gépterem áll rendelkezésre. A szakmai szolgáltatások tárgyi feltételei jónak minősíthetők. A pedagógiai szakkönyvtár a Bem tér 19. szám alatt működő Méliusz Juhász Péter Megyei Könyvtárba költözött át és ott, mint az intézet egysége működik tovább.

Az intézet évek óta eredményes pályázati tevékenységet folytat. A HEFOP 2.1.3. (integrációs, illetve deszegregációs) pályázatot valósított meg kidolgozóként és koncorciumvezetőként Balmazújváros kistérségben 2004-2006 között. A sikeres megvalósítás tapasztalatait népszerűsítették és felhasználták a pályázati futamidő zárása után is. A HEFOP 3.1.4. (kompetenciafejlesztés) pályázatot ugyancsak sikeresen valósították meg Hajdú-Bihar megye hatvan intézményének együttműködésével 2006-2008. között.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás pénzügyi feltételeit a fenntartó biztosítja. A finanszírozásban 2003-ban megjelent tanulólétszámhoz kötött, szakmai szolgáltatási normatívát (720 Ft/gyermek, tanuló) a központi költségvetés 2008-tól megszüntette, így nehéz helyzet elé állította az intézetet és annak fenntartóját a teljes körű pedagógiai-szakmai szolgáltatások biztosítása terén.

5. A pedagógiai szakszolgálatok

A megyei önkormányzat a közoktatási törvény 86. illetve 87. §-ában előírt kötelező feladatáról, a pedagógiai szakszolgálati ellátásról a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat Gyógypedagógiai Szakértői és Rehabilitációs Szolgáltató Központja fenntartásával és működésének biztosításával tett eleget. Az intézményt a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat Közgyűlése 193/2007. (VI. 29.) MÖK határozatával megszüntette, feladatainak átvételéről és jövőbeni ellátásáról 2007. augusztus 1-től a Szolgáltató Intézet útján gondoskodik. A közös igazgatású közoktatási intézményben az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság végzi a kötelező szakszolgálati feladatellátást.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság az alábbi feladatokat látja el:

- a fogyatékoság szűrése, vizsgálata alapján javaslatot tesz a gyermek/tanuló különleges gondozás keretében történő ellátására módjára, formájára és helyére, az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatra, szakmai tanácsot ad iskolai, családi nevelésükhöz,
- szervezi és irányítja az utazó szakember hálózatot a korai fejlesztésben és a fejlesztő felkészítésében résztvevő gyermekek ellátására,
- vizsgálja a különleges gondozás ellátásához szükséges feltételek meglétét,

- részt vesz a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás ellátásában a szülő bevonásával.

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegység az alábbi tevékenységi területeket, feladatokat látja el:

- nevelési tanácsadás, melynek főbb feladata, annak megállapítása, hogy a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd, ennek alapján szakvélemény készítése, valamint a gyermek fejlesztő foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával. A nevelési tanácsadás az óvoda megkeresésére szakvéleményt készít az iskolakezdéshez, segítséget nyújt a gyermek óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja. A nevelési tanácsadás segítségét kérheti a szülő, továbbá a szülő egyetértésével az óvoda, az iskola és a kollégium. A nevelési tanácsadás e feladatai körében pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, illetve támogatja a pedagógus nevelő és oktató munkáját, segíti a családdal való kapcsolattartást,
- logopédiai szűrővizsgálatokat szervez és végez, foglalkozik a beszédhibák, a nyelvi-kommunikációs zavarok javításával és a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia gyógyításával, szervezi, irányítja az utazó logopédus hálózatot,
- ellátja a gyógytestnevelés feladatait,
- utazó szakember-hálózatot működtet,
- továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadást lát el: elvégzi a tanuló adottságának, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálatát és ennek eredményeképpen az iskolaválasztáshoz segítséget nyújt az igénylők részére.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegység az alábbi területeken látja el szakszolgálati feladatait:

- Nevelési tanácsadás: a Hajdúhadház Többcélú Kistérségi Társulás 11 települése
- Pályaválasztási tanácsadás: Hajdú-Bihar megye egész területén a Létavértes-Derecske Kistérségi Társulás települései kivételével
- Logopédiai és gyógytestnevelési ellátás:
Kettesy Iskola, Éltes Mátyás Iskola és Molnár István Iskola.

Az intézményegység építmenyi tárgyi feltételei megfelelőek. A nevelési tanácsadás 4 vizsgáló helyiségben zajlik. A mozgásterápiás, valamint a gyógytestnevelés foglalkozáshoz ideális a tornaszoba.

A logopédiai és gyógytestnevelés szakszolgáltatás a Kettesy Iskolában, az Éltes Mátyás Iskolában és a Molnár István Iskolában kihelyezett formában, megfelelően felszerelt helyiségekben folyik. A szakemberek munkáltatója változott csak, a feladatellátás helye változatlan.

Az egyre növekvő számú igény szakszerű és minél teljesebb körű kielégítéséhez továbbra is szükség van arra, hogy az intézményfenntartók és a közoktatási intézmények – saját területükön – résztvállaljanak a feladatellátásból, illetve, hogy a szükséges feltételekkel rendelkező önkormányzatok a körzeti, a kistérségi feladatellátás keretében működjenek közre a szakszolgálati feladatok végzésében.

A megyei önkormányzat az elmúlt években arra törekedett, hogy együttműködési megállapodások révén a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel rendelkező települési önkormányzatokat bevonja a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásába. Így került sor

együttműködési megállapodás megkötésére Balmazújváros és Biharkeresztes városok önkormányzataival. Ezen önkormányzatok vállalták, hogy saját fenntartású intézményeikben a településük és a vonzáskörzetükbe tartozó települések lakosai számára biztosítják a nevelési tanácsadást és a logopédiai ellátást.

Annak érdekében, hogy a rászoruló gyermek, tanuló lakóhelyéhez minél közelebb részesülhessen a pedagógiai szakszolgálati ellátásban, további kistérségi ellátási központok kialakítását kezdeményezte a megyei önkormányzat.

A kistérségi feladat átadást követően a berettyóújfalui Nevelési Tanácsadó és Beszédjavító 2005. augusztus 1-től, a püspökladányi intézményegység 2007. július 20-tól vált le a Gyógypedagógiai Központtól. A polgári intézményegység 2007. szeptembertől került át a többcélú kistérség fenntartásába. A Létavértes Derecske Többcélú Kistérségi Társulás 2005. szeptemberétől 14 település esetében vállalta át a nevelési tanácsadást, a logopédiai ellátást, a gyógytestnevelést és a pályaválasztási tanácsadást. Ennek következtében a debreceni Nevelési Tanácsadó és Beszédjavító feladat ellátási körzete változott: a Hajdúhadház Kistérség 11 települése, továbbá Ebes, Hajdúszovát, Nagyhegyes. 2006. január 1-től a Hajdúhadház Többcélú Kistérségi Társulás átvállalta a gyógytestnevelés, logopédia és pályaválasztási tanácsadás feladatokat. A gyógytestnevelés és logopédia feladatokat ellátja, a pályaválasztási tanácsadás feladatra pedig megállapodást kötött a megyei önkormányzattal, így a 2007. augusztus 1-ig továbbra is a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet és Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó, ezt követően Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézet Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége látja el.

A nevelési tanácsadás iránti igény évről évre nő, mivel a törvényi változások miatt a gyermekeket megillető kedvezményekhez egyre több vizsgálatot kezdeményeznek az intézmények. A családokra nehezedő problémák miatt nő a tanulási, magatartás és beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek aránya. Az ellátandó gyermekek száma a fentiek miatt várhatóan tovább emelkedik.

A megye egészére kiterjedően, 82 település intézményeit látja el a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság. Feladata: a sajátos nevelési igény (továbbiakban SNI) megállapítás vagy kizárása. A közoktatási törvény rendelkezései alapján különleges gondozásra jogosultak a gyermekek, tanulók attól kezdődően, hogy ez a szakértői javaslatban megállapítást nyert. A sajátos nevelési igény vizsgálata komplex eljárás során történik: gyógypedagógus/ pedagógus, pszichológus, és szükség esetén logopédus bevonásával. A kóroki tényezőket a team tagjaként közreműködő orvos állapítja meg.

A szakalkalmazottak száma a szükséges minimum létszámnak felel meg, a tényleges feladatellátáshoz ez csak részben elegendő. Az SNI-s tanulóakra vonatkozó új rendelet tervezet minden gyermek esetében két vizsgálati alkalom és egy egyéves folyamatos megfigyelést ír elő. Ezért várhatóan 50%-kal nő a vizsgálatok száma 2008. szeptemberétől.

Az alapfeladat ellátásához szükséges tárgyi eszközök jelenleg rendelkezésre állnak. A szakmai protokoll változásával szükséges az új vizsgáló eszközök beszerzése. Egyeztetési folyamatban van a megyénkben élő beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálatának átvétele az Országos Beszédvizsgáló Szakértői Bizottságtól. Ennek sikeres lezárulását követően az ehhez szükséges eszközök biztosításáról is gondoskodni kell. Mindkét szakszolgálatot ellátó intézményegység számára elengedhetetlen a gépkocsi használata. Az intézményegységek utazással járó feladatait koordinálják a szakmai és a gazdaságossági szempontokat is figyelembe véve.

Az igénybevevő gyermekek létszámának alakulása a jogszabályi változásokat is figyelembe véve 2011/2012-ig várhatóan tovább emelkedik, így valószínűleg növelni kell a szakemberek számát.

Az intézmény a korai fejlesztés és fejlesztő felkészítés feladatait elsősorban otthoni ellátás keretében szervezi meg annak érdekében, hogy a gyermek lakóhelyéhez minél közelebb – ha lehet helyben – kapja meg az ellátást.

A korai fejlesztés, gondozás a szülő bevonásával, a szülőnek adott tanácsadással, s a gyermek fejlesztésével történik. A 0-5 éves korú fogyatékos gyermekek ellátására - a vonatkozó jogszabály alapján - korai fejlesztő központot kell kialakítani. A debreceni székhellyel tervezett központ főleg a vidéki településeken élő gyermekek ellátását végzi majd.

A korai fejlesztés és fejlesztő felkészítés a törvényes óraszámok alapján otthoni ellátás keretében működik. A feladat elvégzésével megbízott gyógypedagógusok rendszeres ellenőrzést végeznek a családoknál.

6. A tanügyigazgatási funkciók érvényesülése a megyei önkormányzati fenntartású intézményekre vonatkozóan

A megyei közgyűlés, továbbá átruházott hatáskörében a Köznevelési és Művelődési Bizottság, majd 2006. évtől a Köznevelési, Gyermek és Ifjúsági Bizottság (továbbiakban: a köznevelésért felelős bizottság), illetve a megyei közgyűlés elnöke felelősséggel, a jogszabályi előírásoknak megfelelően gyakorolja a köznevelési törvény 102-106. §-ában meghatározott fenntartói jogosítványokat.

Ennek keretében a **megyei közgyűlés** 2000 óta több intézmény alapító okiratának módosításával döntött a köznevelési ellátási feladatokról.

A megyei közgyűlés az intézményi éves költségvetések megállapításával, a pedagógiai programok módosításának jóváhagyásával, az osztályok és csoportok számának tanévenkénti meghatározásával biztosította az intézményi működés fő kereteit.

A **megyei közgyűlés elnöke** a megyei intézkedési tervben megjelölt ütemezésnek megfelelően irányította az intézmények törvényességi és szakmai ellenőrzését. Az ellenőrzések során megállapítást nyert, hogy a megyei önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények működése alapvetően törvényes és szakszerű. A feltárt hiányosságok megszüntetése érdekében - a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – a megyei közgyűlés elnöke intézkedett.

A **megyei közgyűlés köznevelésért felelős bizottsága** megalapozott és nagy szakmai felelősséggel hozott véleményével és javaslataival döntően járult hozzá a közgyűlési döntések előkészítéséhez, a közgyűlés fenntartói feladatainak ellátásához. A bizottság jóváhagyta az intézményi minőségirányítási programok módosítását. A bizottság tagjai az intézmények munkájáról helyszíni látogatásokon is tájékozódtak, az intézményigazgatók beszámoltatása révén áttekintették és ellenőrizték az intézményekben folyó tevékenységet.

A **megyei főjegyző** szakszerűen és törvényesen gyakorolta a köznevelési törvényben biztosított hatáskörét, szakmai alaposan látta el az intézményvezetők kiválasztásával kapcsolatos pályázati eljárással összefüggő előkészítő tevékenységet, bírálta el a - tanulói

felvételi kérelmek elutasításáról, illetve tanulói fegyelmi ügyekben hozott intézményvezetői döntések – törvényességi, illetve felülbírálati kérelmeit.

IV. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

a.) Intézményfenntartóként a megyei önkormányzat:

- A közoktatási intézményekben fizetendő díjakról szóló 9/2004. (VII. 1.) HBMÖK rendeletében a szociális körülmények miatt rászoruló tanulók számára – a rendeletben meghatározott feltételek szerint - 10-40 % kedvezmény biztosítására ad lehetőséget a térítési, illetve tandíj fizetésekor a megyei önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményekben.
- Az intézmények működésének törvényességi ellenőrzése, a pedagógiai-szakmai munka eredményességének ellenőrzése, értékelése, valamint az intézmények szabályzatainak jóváhagyása során vizsgálja az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség követelményének érvényesülését. Vizsgálja, hogy a közoktatási intézmények döntéseik, intézkedéseik, gyakorlatuk során nem sértik-e meg az egyenlő bánásmód követelményét, illetve intézkedéseik, gyakorlatuk során elősegítik-e az esélyegyenlőség érvényesülését, különösen az oktatásba, illetve a szakképzésbe történő bekapcsolódással, a kollégiumi felvétel feltételeinek meghatározásával, az iskolai és kollégiumi felvételi kérelmek elbírálásával, az iskolai és kollégiumi jogviszonnyal és megszüntetésével összefüggésben hozott döntések során, az oktatás követelményeinek meghatározása, a követelmény támasztás, a teljesítmények értékelése, az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele, az oktatással összefüggő szolgáltatásokhoz való hozzáférés terén.
- A három megyei önkormányzati fenntartású gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény (a debreceni Kettesy Iskola, a hajdúböszörményi Molnár István Iskola és a hajdúszoboszlói Éltes Mátyás Iskola) mindegyikében biztosítja az építményi, tárgyi, személyi feltételeket a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához, a gyermekek, tanulók számára azon joguk érvényesülését, hogy különleges gondozás keretében állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, rehabilitációs és rehabilitációs célú ellátásban részesüljenek.
- Biztosítja a megyei önkormányzati fenntartású középfokú nevelési-oktatási intézmények (a biharkeresztesi Bocskai Iskola és a debreceni Kós Károly Iskola és a debreceni Györffy Kollégium) diákothonai, illetve kollégiuma működését, megteremtve a lakhatási, tanulási és művelődési feltételeket a tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a tanuláshoz a lakóhelyükön nincs lehetőségük.
- A Bocskai Iskolában a kötelező felvételt biztosító szakiskolai intézményegység működtetésével lehetővé teszi a más középfokú nevelési-oktatási intézménybe fel nem vett tanulók számára a továbbtanulást a tankötelezettség teljesítése érdekében.
- A hajdúszoboszlói Éltes Mátyás Iskolában és a hajdúböszörményi Molnár István Iskolában az értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű tanulók előkészítő szakiskolai, speciális, illetve készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelése-oktatása, továbbá szakmai képzése személyi, tárgyi feltételeit biztosítja annak érdekében, hogy e tanulók eleget tehessenek tankötelezettségüknek, illetve a szakmai képzés során a tanulásban

akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók felkészülhessenek a szakmai vizsgára, a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók pedig elsajátíthassák az életkezdéshez szükséges ismereteket, s a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatokat.

- A szülői igényeknek megfelelően biztosítja a napközis és tanulószobai ellátás feltételeit a tanulók számára.

b.) A kötelező megyei közoktatási szolgáltatási, s közoktatási koordinációs feladatai során az esélyegyenlőség elősegítése érdekében:

- A megyei önkormányzat kötelező közoktatási feladat ellátási kötelezettségének eleget téve működteti a megyei tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságot.

A bizottság vizsgálat után határoz a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének leginkább megfelelő módjáról, az állapotának megfelelő különleges gondozás ellátási formájának meghatározásáról Hajdú-Bihar megye gyermekei, tanulói esetében, elősegítve e gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.

- A megyei önkormányzat a Szolgáltató Intézet útján – a többcélú kistérségi társulásokkal, s más közoktatási szolgáltatókkal kialakított munkamegosztás szerint – biztosítja a pedagógiai szakszolgálati ellátások (gyógytestnevelés; nevelési tanácsadás; logopédiai ellátás; gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás; fejlesztő felkészítés, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás) igénybevételét az arra rászoruló gyermekek, tanulók számára, törekedve arra, hogy az igényjogosultak a szolgáltatásokat lehetőleg lakóhelyükön, vagy lakóhelyükhöz minél közelebb vehessék igénybe.

- A megyei önkormányzat a Szolgáltató Intézet útján kiemelten kezeli azokat a szolgáltatási területeket, amelyek a pedagógusok felkészítése révén hozzájárulnak a gyermekek esélyegyenlőségének biztosításához. Így különösen:

- A társadalmi és pedagógiai integrációt elősegítő európai uniós pályázati programok keretében a kompetencia alapú oktatásra, és az intézményi integrációs együttműködésre való felkészítésben működik közre, referencia intézmény révén terjeszti a hátránykompenzáló „Belső Gondozási Rendszer” elnevezésű modellt, fejlesztőpedagógus képzést, logopédiai alapképzést szervez pedagógusok számára.

- A prevenció tevékenység segítésére egészség- és környezeti nevelési programokat dolgozott ki és működtet, az iskolákkal közös dropprevenció pályázatokat szervez.

- Szolgáltatás vásárlással gondoskodik a tanulmányi, tehetséggondozó versenyek egész megyére kiterjedő rendszerének működtetéséről.

- A megyei önkormányzat a tanulók felsőoktatási továbbtanulásának segítése érdekében a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat keretében ösztöndíj kiegészítő támogatást ad felsőoktatási intézményben tanuló, Hajdú-Bihar megyei illetőségű fiataloknak.

V. Várható változások 2007/2008-ig a megyei önkormányzat közoktatási feladatellátásában, az ezekkel kapcsolatos célkitűzések

A Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat 2007-2010 közötti időszakra szóló gazdasági programja (továbbiakban: megyei gazdasági program) a költségvetési lehetőségekkel összhangban, a társadalmi, környezeti, gazdasági adottságok átfogó figyelembe vételével, valamint a jogszabályi előírásokra, az ágazati követelményekre tekintettel meghatározott olyan célkitűzéseket, feladatokat, amelyek elsősorban a megyei önkormányzat által nyújtandó kötelező és önként vállalt feladatok biztosítását, fejlesztését szolgálja.

A gazdasági program közoktatással kapcsolatos célkitűzései és feladatai teljesülésük esetén hozzájárulnak a közoktatási intézkedési tervben foglalt célkitűzések, feladatok megvalósításához.

A megyei gazdasági programnak a megyei önkormányzat közoktatással kapcsolatos célkitűzései:

- A humán erőforrás versenyképességének fejlesztése, mely a megye munkaerő-piaci integrációjának segítését és a helyi közösségi, társadalmi integráció támogatását tűzi célul.

Ennek keretében:

- A szakképzés, a közoktatás révén biztosítani kell a tanulók, a jövő munkavállalók számára a versenyképes tudás és az egész életen át tartó tanulás képessége megszerzésének lehetőségét.
- Elő kell segíteni, hogy minden gyermek és tanuló a képességeinek, fejlettségének, sajátos igényeinek megfelelő közoktatási ellátásban részesüljön, a közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférésben minél inkább érvényesüljön az esélyegyenlőség. Kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű tanulók közoktatás területén történő ellátásának fejlesztésére.
- Biztosítani kell a tizennyolc éves korig tartó tankötelezettség teljesítéséhez szükséges szakmai-pedagógiai és iskolahálózati feltételeket.
- Elő kell segíteni a megye ifjúsága jogainak érvényesülése érdekében az ifjúság társadalmi, európai integrációját.

- A közoktatási feladatok költségtakarékos és hatékony ellátása, a közoktatási szolgáltatások színvonalának javítása.

Ennek keretében:

- A közoktatási intézmények építmenyi és tárgyi feltételrendszere javítása, korszerűsítése pályázati erőforrások bevonásával.
- A szakmai értékek megtartása mellett a szakmai-pedagógiai tevékenység folyamatos korszerűsítése, minőségi fejlesztése.
- Nyelvi és cseretáborozás szervezésével a megye diákjai oktatási és képzési támogatása az Európai Unió országaiban.
- Folyamatos törekvés a lakosság rendszeres tájékoztatására az intézmények tevékenységéről.

E célkitűzésekhez kapcsolódóan a megyei önkormányzati közoktatási szolgáltatások biztosítása érdekében a következő feladatok meghatározása szükséges:

1. A közoktatási törvényben meghatározott, szakképzéssel összefüggő önkormányzati feladatok végrehajtásával kapcsolatban szakképzés-szervezési társulások létrehozása

indokolt, melyekbe beléphet minden olyan helyi önkormányzat és más intézményfenntartó, amely a szakképzés feladataiban résztvevő iskolát tart fenn. A szakképzési társulások működésének és a regionális képzési és fejlesztési bizottság - a szakképzés fejlesztésének összehangolásával kapcsolatos - döntéseinek eredményeképpen a megyei szakképző intézményekben folyó iskolarendszerű szakképzés a munkaerő-piaci igényekhez jobban fog alkalmazkodni, és a párhuzamos képzési kapacitások kiküszöbölhetőek lesznek. Ennek hatására a szakképző intézmények szakmastruktúrája várhatóan módosulni fog, és változhat a megyei önkormányzati fenntartású szakképző iskolák szakmastruktúrája is.

2. A közoktatási feladatellátás terén a regionális szintű együttműködés és munkamegosztás bővítése, erősítése szükséges, tekintettel egyrészt a közigazgatás korszerűsítési programja alapján várható regionális feladatokra, másrészt a költséghatékony és szakszerű közoktatási szolgáltatás szükségességére.

Az Észak-alföldi régió 3 megyéje között már kialakult együttműködés és munkamegosztás a gyógypedagógiai nevelés-oktatás, a középfokú beiskolázással kapcsolatos tájékoztató tevékenység terén tovább bővíthető a három megye szakmastruktúrájának összehangolt fejlesztésével.

3. A megyei önkormányzatnak és intézményeinek ki kell használnia az európai uniós pályázati lehetőségeket közoktatási és szakképzési programok megvalósítására, a közoktatási közszolgáltatások fejlesztésére, uniós közösségi programokba való bekapcsolódásra, a tagállamok közoktatási intézményeivel eddig kialakított együttműködés elmélyítésére és kiterjesztésére.

Kiemelt feladat a tanulók, fiatalok felkészítése az Európai Unióban való továbbtanulásra, munkavállalásra. A megyei önkormányzatnak továbbra is támogatnia kell a tanulók informatikai és idegen nyelvi felkészítését szolgáló programokat, a diákok részvételét különböző szakmai táborokban.

Támogatni szükséges a pedagógusok felkészítését az Európai Unió közoktatással és szakképzéssel kapcsolatos követelményeinek teljesítésére.

4. A megyei önkormányzatnak kötelező közoktatási feladatai ellátásával kapcsolatban a továbbiakban is:

- saját fenntartású intézményeiben kell biztosítani egyes kötelező feladatainak ellátását,
- segítenie és koordinálnia kell a más intézményfenntartók által biztosított közoktatási feladatellátást,
- a szolgáltatást igénybevevők érdekében munkamegosztást, együttműködést kell kialakítani, illetve fenntartania az ellátás területén a megyében, illetve regionális szinten.

5. A közoktatási feladatellátásban a következő prioritásokat érvényesíteni kell:

- a közszolgáltatások színvonalának emelése;
- a megye hátrányos helyzetének mérséklése, a felzárkózás elősegítése;
- az európai uniós követelményeknek való megfelelés, az európai uniós tagsággal járó lehetőségek kihasználása.

E célkitűzések elérése érdekében:

- A közoktatási szolgáltatások biztosításával, azok fejlesztésével, illetve a közoktatási szolgáltatások koordinálásával elő kell segíteni a megyében a minőségelvű, korszerű feltételekkel rendelkező nevelést-oktatást, szakképzést, a szolgáltatást igénybe vevők (gyermekek, tanulók, szülők, pedagógusok, munkáltatók stb.) érdekeinek érvényesülését, az oktatási esélyegyenlőtlenségek mérséklődését.
- A közoktatási szolgáltatások biztosítása terén tovább kell fejleszteni az együttműködést a települési önkormányzatokkal, a többcélú kistérségi társulásokkal, az intézményfenntartókkal.
- A megyei önkormányzatnak biztosítani kell a gyógypedagógiai neveléssel-oktatással összefüggő kötelező feladatainak ellátását egyrészt a megyei önkormányzati fenntartású intézmények működési feltételeinek fejlesztésével, másrészt a regionális együttműködés és munkamegosztás keretében.
A megyei önkormányzat továbbra is számít a települési önkormányzatok által fenntartott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmények részvételére a feladatellátásban.
Az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő gyermekek, tanulók számának növekedésére tekintettel e feladatellátást a megyei önkormányzat az utazó szakember-hálózat útján segíti.
- A pedagógiai szakmai szolgáltatások körében fontos cél a megye egész területén elősegíteni:
 - a nevelési-oktatási intézmények, a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítását, különös tekintettel a kulcskompetenciák fejlesztésére.
 - az iskolai pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését, amely a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását szolgálja, különösen a cigány, valamint a fogyatékkal élő tanulók hátrányainak csökkenésére, továbbtanulási esélyeik javítására.

6. A megyei önkormányzatnak gondoskodnia kell a közoktatási intézményeiben a feladatellátáshoz szükséges építmenyi, tárgyi fejlesztésekről, különös tekintettel a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesítésére vonatkozó törvényi kötelezettségekre.

A nevelő-oktató munka folyamatos, biztonságos, egészséges és szakszerű megszervezéséhez el kell végezni a szükséges intézményi karbantartási, felújítási munkákat, teljes körűen meg kell teremteni a munkavédelmi és egészségügyi feltételeket.

A megyei önkormányzat az intézményektől elvárja a pályázati lehetőségek kihasználását, a pályázás érdekében indokolt esetben az önrészt biztosítja.

Ugyancsak szükséges biztosítani - a jogszabályok által meghatározott kötelező szinten – az intézményekben a személyi feltételeket.

VI. Feladatmeghatározás, intézkedések az intézményekre vonatkozóan:

a) Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon, Hajdúszoboszló

A nevelő-oktató munka folyamatos, biztonságos, egészséges és szakszerű megszervezéséhez - pályázati források bevonásával - szükséges a kollégiumi vizesblokk felújítása, a főépület tetőszerkezetének szigetelése, a főépület külső homlokzatának felújítása, valamint az intézmény akadálymentesítése.

Korszerűsíteni kell az intézmény kollégiumi intézményegységét, továbbá bővíteni a tornatermet.

Előkészítésért felelős: Intézményfenntartói Főosztály (együttműködve a Közgazdasági Főosztállyal, valamint a Fejlesztési Főosztállyal)
Határidő: 2011. augusztus 31.

b) Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon, Hajdúböszörmény

Meg kell vizsgálni a kompetencia alapú nevelés-oktatás fejlesztésének szakmai és pénzügyi feltételeit a számítástechnika területén, valamint a drámapedagógia alkalmazásával kapcsolatosan.

Előkészítésért felelős: Intézményfenntartói Főosztály (együttműködve a Közgazdasági Főosztállyal)
Határidő: 2009. január 31.

Meg kell vizsgálni az intézmény székhelyén az autista tagozaton tanuló gyerekek elhelyezésének lehetőségét, ennek építményi, tárgyi, személyi és pénzügyi feltételeit az intézmény székhelyén.

Előkészítésért felelős: Intézményfenntartói Főosztály (együttműködve a Közgazdasági Főosztállyal, valamint a Fejlesztési Főosztállyal)
Határidő: 2012. augusztus 31.

- A tárgyi feltételek javítása érdekében – pályázati források bevonásával - szükséges a tetőtér beépítése, a kollégium épületének hőszigetelése, nyílászárók cseréje, az akadálymentesítési program megvalósítása, vizesblokkok felújítása, egészségügyi blokk teljes rekonstrukciója, a villanyhálózat felújítása, az udvari közlekedő felületek burkolatának cseréje.

Előkészítésért felelős: Intézményfenntartói Főosztály (együttműködve a Közgazdasági Főosztállyal, valamint a Fejlesztési Főosztállyal)
Határidő: 2012. augusztus 31.

c) Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium

- Az iskola beiskolázási körzetére vonatkozóan el kell érni, hogy az érintett megyei önkormányzatok mindegyike a feladatellátáshoz szükséges normatíván felüli összeg finanszírozására feladatellátási megállapodást kössön a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzattal, figyelembe véve, hogy az intézmény rendelkezik a látássérült gyerekek oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Előkészítésért felelős: Intézményfenntartói Főosztály (együttműködve a Közgazdasági Főosztállyal)
Határidő: 2009. december 31.

d.) Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon, Biharkeresztes

- A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 2. § (5) bekezdésének megfelelően - figyelemmel a közoktatási törvény és szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló törvény változásaira - az intézmény a fenntartó megyei önkormányzaton keresztül időben csatlakozzon egy térségi integrált szakképző központhoz.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2008. augusztus 31.

- Meg kell vizsgálni az iskola szakmastruktúrája bővítésének lehetőségeit, figyelembe véve és munkaerőpiaci igényeket, és az Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképzés követelményeit, valamint a szakmai vizsgáztatással kapcsolatos követelményeket (központi programok követelményrendszere, óratervek, tananyagterv megismerése, modul rendszerű oktatás, az új OKJ – nak megfelelő eszközjegyzék összeállítása, megvalósítása).

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2009. május 30.

- A gimnáziumi levelező oktatás munkarendje szerinti oktatás helyett fel kell mérni az esti oktatás munkarendje szerinti iskolarendszerű felnőttoktatás iránti térségi igényeket elsősorban azok számára, akik rendelkeznek az új szakiskolai rendszer szerinti 10. osztállyal. Ki kell munkálni ezen oktatás személyi, tárgyi, pénzügyi fejlesztési igényét.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2009. május 30.

- Fel kell készülni a közoktatási törvény 12. § (6) bekezdésében, 42. § (6) bekezdésében, valamint a 132. § (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a tanulói pályakövetési rendszerrel kapcsolatos adatszolgáltatásra.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2009. május 30.

e.) Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarház, Debrecen

- A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 2. § (5) bekezdésének megfelelően - figyelemmel a közoktatási törvény és szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló törvény változásaira - az intézmény a fenntartó megyei önkormányzaton keresztül időben csatlakozzon egy térségi integrált szakképző központhoz.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2008. augusztus 31.

- Meg kell vizsgálni az iskola szakmastruktúrája bővítésének lehetőségeit, figyelembe véve és munkaerőpiaci igényeket, és az új OKJ szerinti szakképzés követelményeit, valamint a szakmai vizsgáztatással kapcsolatos követelményeket (központi programok követelményrendszere, óratervek, tananyagterv megismerése, modul rendszerű oktatás, az új OKJ – nak megfelelő eszközjegyzék összeállítása, megvalósítása).

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2009. május 30.

- A kompetencia alapú közismereti oktatás megismerése, alkalmazása (idegen nyelvi kompetencia fejlesztése, szövegértés, szövegalkotás, matematikai – logikai kompetenciafejlesztés, társas kompetenciák, szociális készség fejlesztése). A tanári kompetenciák (alternatív tanulásszervezési eljárások, technikák megismerése, prezentációs

technikák elsajátítása, projektmódszer, művészetterápia stb.) kialakítása, fejlesztése és alkalmazása a szakmai munka során.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály
Határidő: 2008. december 31.

- Nemzetközi kapcsolatok erősítésével, újak létrehozásával nemzeti és egyetemes értékek megismertetése, megőrzése a tanulókkal (Comenius program, Leonardo program, Magyar – román határmenti programok).

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály
Határidő: 2008. december 31.

- Felkészülés a közoktatási törvény 12. §(6) bekezdésében, 42. § (6) bekezdésben, valamint a 132. § (1) és (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a tanulói pályakövetési rendszerrel kapcsolatos adatszolgáltatásra.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály
Határidő: 2008. július 1.

f.) Györffy István Középiskolai Kollégium, Debrecen

- A kollégium gazdaságos működtetése érdekében szükséges a fűtési rendszer korszerűsítése, az épület szigetelése.

Felelős: Közgazdasági Főosztály
Határidő: 2010. december 31.

- A biztonságos működtetés követelményére tekintettel fel kell újítani a több mint 30 éves liftet.

Felelős: Közgazdasági Főosztály
Határidő: 2010. december 31.

- A szakmai-pedagógiai tevékenység feltételeinek fejlesztése, új közösségi terek létrehozása érdekében meg kell vizsgálni a tetőtér beépítésének lehetőségét pályázati források bevonásával.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály
Közgazdasági Főosztály
Fejlesztési Főosztály
Határidő: 2011. december 31.

g.) Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet, Debrecen

- Igény szerint továbbra is biztosítani kell a pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatokat a megye valamennyi közoktatási intézménye számára.

Felelős: Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2008. szeptember 1.

- A pedagógusok képzésében, továbbképzésében kiemelten kell kezelni a tanári kompetenciák kialakítását, a kulcskompetenciák fejlesztését (prezentációs technikák elsajátítása, az integrált nevelés-oktatás módszereinek megismerése, alternatív tanulásszervezése eljárások, technikák megismerése, kompetencia alapú közismereti oktatás megismerése, alkalmazása stb.).

Felelős: az Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2008. szeptember 1.

- A pedagógiai tájékoztatás továbbfejlesztése, az elektronikus úton történő tájékoztatás körének kibővítése.

Felelős: az Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2008. szeptember 1.

- Meg kell vizsgálni, hogy az intézményben megteremthetők-e a megyei önkormányzat kötelező feladatai körébe tartozó fejlesztő iskolai nevelés-oktatás építmenyi, tárgyi, személyi és pénzügyi feltételeit.

Előkészítésért felelős: Intézményfenntartói Főosztály (együttműködve a Közgazdasági Főosztállyal, valamint a Fejlesztési Főosztállyal)

Határidő: 2010. augusztus 31.

VII. Záró rendelkezések

1. A megyei közgyűlés által jóváhagyott közoktatási intézkedési tervet a megyei önkormányzat honlapján közzé kell tenni.
2. A megyei közgyűlés a tervben foglaltak végrehajtását – a terv elfogadását követő két éven belül – értékeli és szükség esetén felülvizsgálja.

Az előkészítésért felelős: az Intézményfenntartói Főosztály

Határidő: 2010. június 15.

Debrecen, 2008. június 20.

Rác Róbert
a Hajdú-Bihar Megyei Közgyűlés
elnöke

1. számú melléklet

Intézményfenntartók által ellátott közoktatási feladatok Hajdú-Bihar megyében

Közoktatási feladat	Az intézményfenntartó									
	Önkormányzat		Önkormányzati társulás	Felsőoktatási intézmény	Egyházi	Alapítványi	Egyesület, Kht	Összesen		
	települési	megyei								
óvodai nevelés	34*	-	21**	2	4	6	1	68		
általános iskolai nevelés- oktatás	34*	-	21**	3	7	2	-	67		
gyógypedagógiai nevelés- oktatás	24	1	7	-	1	-	-	33		
gimnáziumi nevelés-oktatás	11	1	-	1	6	4	3	26		
szakközépiskolai nevelés- oktatás (közismereti évfolyamok)	10	1	-	-	1	8	1	21		
szakközépiskolai szakképzés (csak szakképző évfolyamok)	10	1	-	1	-	17	3	32		
szakiskolai nevelés-oktatás (közismereti évfolyamok és szakképző évfolyamok)	9	1	-	-	-	10	1	21		
szakiskolai szakképzés (csak szakképző évfolyamok)	9	1	-	-	-	12	2	34		
előkészítő szakiskolai nevelés-oktatás	3	1	-	-	-	-	-	4		
speciális szakiskolai nevelés-oktatás	4	1	-	-	-	-	-	5		
készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelés-oktatás	1	1	-	-	-	-	-	2		

Közoktatási feladat	Az intézményfenntartó									
	Önkormányzat		Önkormányzati társulás	Felsőoktatási intézmény	Egyházi	Alapítványi	Egyesület, Kht	Összesen	Önkormányzat	
	települési	megyei							települési	megyei
alapfokú művészetoktatás	19	-	5	-	2	9	7	42		
kollégiumi nevelés-oktatás	11	1	1	-	4	-	-	17		
pedagógiai szakszolgálati ellátás	14	1	2	-	-	2	-	19		
pedagógiai szakmai szolgáltatások	-	1	-	-	-	-	2	3		
A 2007/2008. tanévben Hajdú-Bihar megyében működő közoktatási intézmények száma: 284										

*Ebből: Újszentmargita feladatellátási megállapodás alapján biztosítja Folyás számára is az óvodai ellátást.

**A 21 társulás összesen 47 település óvodai ellátását biztosítja.

2. számú melléklet

Kimutatás

a megyei önkormányzati fenntartású intézmények közoktatási alapfeladatairól
(A 2008. április 1-én hatályos alapító okiratok alapján)

Az intézmény neve	Intézményegységei	Közoktatási alapfeladatai, alapfeladatonként a felvehető legmagasabb gyermek-, tanulólétszám
<p>Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon 4200 Hajdúszoboszló, Dózsa György u. 10-12.</p>	Általános iskola	Enyhe értelmi fogyatékos tanulók, valamint súlyos beszéd-fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása. Felvehető maximális tanulólétszám, általános iskola: 127 fő, súlyos beszéd-fogyatékos tagozat: 39 fő.
	Előkészítő Szakiskola	Maximális tanulólétszám: 60 fő.
	Kollégium	Maximális tanulólétszám: 40 fő.
	Gyermekotthon	Maximális gyereklétszám: 88 fő.
<p>Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti u. 5.</p>	Óvoda	Középsúlyos értelmi fogyatékos, valamint autista gyermek óvodai nevelése. Felvehető maximális gyereklétszám: 16 fő.
	Általános iskola	Középsúlyos értelmi fogyatékos, valamint autista tanuló általános iskolai nevelése-oktatása. Felvehető maximális tanulólétszám: 104 fő.
	Előkészítő szakiskola	Maximális tanulólétszám: 20 fő.
	Készségfejlesztő speciális szakiskola	Maximális tanulólétszám: 24 fő.
	Kollégium	Maximális tanulólétszám: 70 fő.
	Különleges gyermekotthon	Maximális gyereklétszám: 40 fő.

Az intézmény neve	Intézményegységei	Közzoktatási alapfeladatai, alapfeladatonként a felvehető legmagasabb gyermek-, tanulólétszám
<p>Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium</p>	<p>Általános iskola</p>	<p>Gyengénlátó tanulók, valamint integráltan nevelt súlyosan látássérült (vak) tanulók; integráltan nevelt tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmileg sérült) látássérült tanulók általános iskolai nevelése-oktatása. Maximális tanulólétszám: 112 fő.</p> <p>Integráltan nevelt ép intellektusú, tartósan beteg, a 2008/200-es tanév előtt beiskolázott tanulók általános iskolai nevelése-oktatása. Maximális tanulólétszám: 8 fő.</p> <p>Maximális tanulólétszám: 95 fő.</p>
<p>Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon 4110 Biharkezes, Ady Endre u. 2.</p>	<p>Kollégium</p> <p>Gimnázium</p> <p>- Gimnáziumi felnőttoktatási tagozat</p> <p>Szakiskola</p> <p>Kollégium</p>	<p>Nappali rendszerű gimnáziumi nevelés, oktatás (9-12. évfolyam): 260 fő</p> <p>Gimnáziumi felnőttoktatás (9-12. évfolyam): 140 fő</p> <p>Nappali rendszerű szakiskolai nevelés, oktatás (9-13. évfolyam), nappali rendszerű, mezőgazdaság és informatika szakmacsoportba tartozó szakképesítések megszerzésére felkészítő iskolai oktatás: 115 fő</p> <p>Kollégiumi ellátás: 90 fő</p>

Az intézmény neve	Intézményegységei	Közköztartási alapfeladatai, alapfeladatonként a felvehető legmagasabb gyermek-, tanulólétszám
<p>Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarház 4032 Debrecen, Hollós u. 3.</p>	<p>Szakközépiskola</p> <p>Szakiskola</p> <p>Kollégium</p>	<p>Nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés, oktatás művészeti szakmacsoportba tartozó szakképesítések megszerzésére felkészítő iskolai oktatás: 265 fő</p> <p>Nappali rendszerű, a művészeti és könnyűipari szakmacsoportba tartozó szakképesítések megszerzésére felkészítő iskolai oktatás: 45 fő</p> <p>Kollégiumi ellátás: 80 fő</p>
<p>Györfly István Középiskolai Kollégium 4025 Debrecen, Postakert u. 7.</p>	<p>Kollégium</p>	<p>kollégiumi ellátás, a felvehető legmagasabb tanulólétszám: 324 fő</p>
<p>Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet 4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7.</p>	<p>Egységes Pedagógiai Szakszolgálat</p> <p>Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság</p> <p>Pedagógiai Szakmai Szolgáltató</p>	<p>Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés; nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás; gyógytestnevelés; utazó szakember-hálózat működtetése, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás.</p> <p>A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, utazó szakember hálózat működtetése, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás ellátása.</p> <p>Pedagógiai értékelés; szaktanácsadás; pedagógiai tájékoztatás, igazgatási pedagógiai szolgáltatás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének, önképzésének segítése, szervezése; tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása; tanulói tájékoztató, tanácsadó szolgálat működtetése.</p>

3. számú melléklet

Óvodai adatlap

Intézmény neve: Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon
címe: 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti u. 5.

Nevelési év	Óvodape-dagógusok száma		Dajkák száma		Egyéb dolgozó száma	Óvodások, csoportok száma									
	Aut.	Közép	Aut.	Közép		Kiscsoport		Középső csoport		Nagycsoport		Vegyes életkorú csoport			
						csoport	gyermek	csoport	gyermek	csoport	gyermek	Aut.	Közép	Aut.	Közép
2006/2007.	2	2	1	2	-							1	1	8	6
2007/2008.	1	2	1	2	-							1	1	7	6
2008/2009.	2	2	1	2	-							1	1	8	8
2009/2010.	2	2	1	2	-							1	1	8	8
2010/2011.	2	2	1	2	-							1	1	8	8
2011/2012.	2	2	1	2	-							1	1	8	8

Megjegyzés: A 2006/2007. és a 2007/2008. nevelési év adatainak kitöltése a nevelési év nyitó statisztikája alapján.

A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a gyermeket, aki középsúlyos értelmi fogyatékos, valamint autista, az óvodai csoport létszámának számításánál három gyermekként kell számításba venni.

4/a. számú melléklet

Általános iskolai adatlap

Az iskola neve: Éltés Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon
 címe: 4200 Hajdúszoboszló Dózsa Gy. u.10-12.

Tanév	Az osztályok, tanulók száma																Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítőalkalmazottak száma
	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.			
	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.		
2006/2007.	2	12	1	7	1	9	2	13	1	11	2	19	1	13	2	20	22	11
2007/2008.	2	17	1	7	1	8	1	10	1	14	1	10	2	18	2	17	22	11
2008/2009.	2	20	1	10	1	9	1	7	1	12	2	17	1	12	2	18	22	11
2009/2010.	2	20	2	20	1	10	1	9	1	12	2	16	2	17	1	12	23	11
2010/2011.	2	20	2	20	1	14	1	10	1	12	1	12	2	17	2	17	23	11
2011/2012	2	20	2	20	1	14	1	14	1	12	1	12	2	16	2	17	23	11

Megjegyzés: – 0: osztályok száma, T: tanulók száma

- A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a tanulót, aki enyhe értelmi fogyatékos, az iskolai osztály létszámának számításánál kétfő tanulóként kell számításba venni.

4/b. számú melléklet

Általános iskolai adatlap

Az iskola neve: **Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon**
 címe: **4220 Hajdúböszörmény, Radnóti M. u. 5.**

Tanév	Az osztályok, tanulók száma																								Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.											
	0.	Pedagógusok	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.										
2006/2007.	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	12	1						
2007/2008.	1	5	1	6	1	6	1	6	1	5	1	7	1	8	1	7	1	11	3							
2008/2009.	1	5	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	7	1	8	1	11	3							
2009/2010.	1	5	1	6	1	5	1	6	1	6	1	6	1	7	1	7	1	11	3							
2010/2011.	1	5	1	5	1	5	1	5	1	6	1	6	1	7	1	7	1	11	3							
2011/2012	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	6	1	7	1	7	1	11	3							

Megjegyzés: – 0: osztályok száma, T: tanulók száma.

A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a tanulót, aki középsúlyos értelmi fogyatékos, iskolai osztály létszámának számításánál három tanulóként kell számításba venni.

4/c. számú melléklet

Általános iskolai adatlap

Az iskola neve: **Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium**
 címe: **4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.**

Tanév	Az osztályok, tanulók száma																								Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.											
	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.	0.	T.										
2006/2007.	2	15	1	5	1	8	1	9	1	13	2	13	2	17	2	17	2	17	25	7						
2007/2008.	2	15	1	8	1	7	1	7	1	11	1	11	2	14	2	16	2	16	22	7						
2008/2009.	2	14	1	7	1	8	1	7	1	7	2	14	1	8	2	16	2	16	22	7						
2009/2010.	2	14	2	14	1	7	1	8	1	7	1	7	2	14	1	8	2	14	22	7						
2010/2011.	1	8	2	14	2	14	1	7	1	8	1	7	1	7	1	14	2	14	22	7						
2011/2012	2	14	1	8	2	14	2	14	1	7	1	8	1	7	1	7	1	7	22	7						

Megjegyzés: – 0: osztályok száma, T: tanulók száma

- A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitó statisztika alapján.

A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a tanulót, aki érzékszervi fogyatékos, iskolai osztály létszámának számításánál három tanulóként kell számításba venni.

5. számú melléklet

Gimnáziumi adatlap

A gimnázium neve: Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon

címe: 4110 Biharkeresztes, Ady Endre u. 2.

Tanév	Tanulók, osztályok száma												Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		13. évfolyam tanulóik			
	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók				
2006/2007.	2	67	2	60	2	56	2	63	-	-	-	27	1,5	
2007/2008.	2	62	2	53	2	56	2	55	-	-	-	24,5	-	
2008/2009.	2	62	2	53	2	50	2	55	-	-	-	24,5	-	
2009/2010-	2	62	2	53	2	50	2	50	-	-	-	24,5	-	
2010/2011.	2	62	2	53	2	53	2	50	-	-	-	25,5	-	
2011/2012	2	62	2	53	2	50	2	50	-	-	-	25,5	-	

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévrnyító statisztika alapján.

6. számú melléklet

Szakközépiskolai adatlap

A szakközépiskola neve: Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarház
címe: 4032 Debrecen, Hollós u. 3.

Tanév	Tanulók, osztályok száma közismereti évfolyamokon														Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		13. évfolyam					
	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók	osztályok	tanulók		
2006/2007.	2	68	2	70	2	43	2	44	2	44	-	-	30	1		
2007/2008.	2	61	2	68	2	64	2	43	2	43	1	26	36	1		
2008/2009.	2	65	2	60	2	65	2	62	2	62	1	35	43	1		
2009/2010.	2	65	2	65	2	60	2	65	2	65	2	50	43	1		
2010/2011.	2	65	2	65	2	65	2	60	2	60	2	50	43	1		
2011/2012	2	65	2	65	2	65	2	65	2	65	2	45	43	1		

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

7/a. számú melléklet

Szakiskolai adatlap

A szakiskola neve: Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon
címe: 4110 Biharkeresztes, Ady E. u. 2.

Tanév	Tanulók, osztályok száma közismereti évfolyamokon						Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	9. évfolyam		10. évfolyam		tanuló	osztály		
	osztály	tanuló	osztály	tanuló				
2006/2007.	1	30	1	26		3		
2007/2008.	1	36	1	26		4		
2008/2009.	1	30	1	26		4		
2009/2010.	1	30	1	26		7		
2010/2011.	1	30	1	26		8,5		
2011/2012	1	30	1	26		9,5		

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

7/b. számú melléklet

Szakiskolai adatlap

A szakiskola neve Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarház
 címe: 4032 Debrecen, Hollós u. 3.

Tanév	Tanulók, osztályok száma közismereti évfolyamokon				Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	9. évfolyam		10. évfolyam			
	osztály	tanuló	osztály	tanuló		
2006/2007.	-	-	1	29	13*	
2007/2008.	-	-	-	-	7*	
2008/2009.						
2009/2010.						
2010/2011.						
2011/2012						

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitó statisztika alapján.

*A szakiskolai szakképző évfolyamon tanítanak.

8/a. számú melléklet

Szakképzési adatlap

Az iskola neve: Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon szakiskolai intézményegysége
címe: 4110 Biharkezes, Ady E. u. 2.

Szakmacsoport	Szakképesítés neve	Évfolyam	A tanulói létszám tanévenként					
			2006/2007. tanév	2007/2008. tanév	2008/2009. tanév	2009/2010. tanév	2010/2011. tanév	2011/2012. tanév
Mezőgazdaság	Dísznövény- és zöldségtermesztő	1/11	13	21	-	-	-	-
		2/12	11	7	18	--	-	-
Informatika	Számítástechnikai szoftverüzemeltető	1/13	12	-	-	-	-	-
		1/11	-	-	15	15	15	15
Mezőgazdaság	Dísznövénykertész	2/12	-	-	-	15	15	15
		3/13	-	-	-	-	15	15
Informatika	Számítógép-szerelő-, karbantartó	1/11	-	-	-	15	15	15
		2/12	-	-	-	-	15	15
	1/13	-	-	-	15	15	15	
		2/14	-	-	-	-	15	15

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

8/b. számú melléklet

Szakképzési adatlap

Az iskola neve: Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola szakiskolai intézményegysége
címe: 4032 Debrecen, Hollós u. 3.

Az intézményegység: szakiskola

Szakmacsoport	Szakképesítés neve	Évfolyam	A tanulói létszám tanévenként					
			2006/2007. tanév	2007/2008. tanév	2008/2009. tanév	2009/2010. tanév	2010/2011. tanév	2011/2012. tanév
Egyéb szolgáltatás, faipar	Bőrtárgykészítő (egyéb szolg.)	I/11.	11	-	-	-	-	-
		II./*12.	-	11	-	-	-	-
	Faműves (faipar)	I/11.	9	7	-	-	-	-
		II./12.	9	8	6	-	-	-
	Fazekas (egyéb szolg.)	II./12.	10	-	-	-	-	-

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnnyitó statisztika alapján.

9/a. számú melléklet

Előkészítő szakiskolai adatlap

Az iskola neve: Éltés Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon
 címe: 4200 Hajdúszoboszló Dózsa Gy u. 10-12.

Az intézményegység neve: előkészítő szakiskola

Tanév	Tanulók, osztályok száma közismereti évfolyamokon						Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	9. évfolyam		10. évfolyam		0.	T.		
	0.	T.	0.	T.				
2006/2007.	2	22	2	19	2	6	-	
2007/2008.	2	22	2	21	2	6	-	
2008/2009.	2	32	2	22	2	6	-	
2009/2010.	2	28	2	32	2	6	-	
2010/2011.	2	30	2	28	2	6	-	
2011/2012.	2	30	2	30	2	6	-	

Megjegyzés: – 0: osztályok száma, T: tanulók száma

- A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a tanulót, aki enyhe értelmi fogyatékos, az iskolai osztály létszámának számításánál kettő tanulóként kell számításba venni.

9/b. számú melléklet

Előkészítő szakiskolai adatlap

Az iskola neve: **Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon**
 címe: **4220 Hajdúböszörmény, Radnóti M. u. 5.**

Az intézményegység neve: **előkészítő szakiskola**

Tanév	Tanulók, osztályok száma közismereti évfolyamokon						Pedagógusok száma	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma
	9. évfolyam		10. évfolyam		T.	T.		
	0.	T.	0.	T.				
2006/2007.	1	10	1	7	6	2		
2007/2008.	1	9	1	9	6	2		
2008/2009.	1	10	1	11	6	2		
2009/2010.	1	9	1	9	6	2		
2010/2011.	1	9	1	9	6	2		
2011/2012.	1	9	1	9	6	2		

Megjegyzés: – 0: osztályok száma, T: tanulók száma

- A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a tanulót, aki középsúlyos értelmi fogyatékos, az iskolai osztály létszámának számításánál három tanulóként kell számításba venni.

10. számú melléklet

Szakképzési adatlap

Az iskola neve: **Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon**

címe: **4220 Hajdúböszörmény, Radnóti M.u . 5.**

Az intézményegység neve: **készségfejlesztő speciális szakiskola**

Önálló életkezdéshez szükséges ismeretek	Évfolyam	A tanulói létszám tanévenként				
		2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.
11	5	8	9	11	9	9
12	7	7	9	9	11	9

Megjegyzés: – A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.
A közoktatási törvény 3. sz. melléklete alapján azt a tanulót, aki középsúlyos értelmi fogyatékos, az iskolai osztály létszámának számításánál három tanulóként kell számításba venni.

11. számú melléklet

Gimnáziumi adatlap
Levelező tagozat

Az intézmény neve: Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon
címe: 4110 Biharkeresztes, Ady E. u. 2.

Tanév	Tanulók száma									
	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam			
	O.	T.	O.	T.	O.	T.	O.	T.	O.	T.
2006/2007.	-	-	-	-	1	19	1	16		
2007/2008.	-	-	-	-	-	-	1	18		
2008/2009.	-	-	-	-	-	-	-	-		
2009/2010.	-	-	-	-	1*	28	-	-		
2010/2011.	-	-	-	-	1*	28	1*	28		
2011/2012.	-	-	-	-	1*	28*	1*	28*		

Megjegyzés: A 2006/2007. és a 2007/2008. tanév adatainak kitöltése a tanévnyitói statisztika alapján.

O: osztályok száma, T: tanulók száma

*esti oktatás munkarendje szerint (terv)

12/a. számú melléklet

KIMUTATÁS

az intézményi személyi feltételekről
(2007/2008. tanév)

Az intézmény neve: Éltés Mátyás Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon
címe: 4200 Hajdúszoboszló Dózsa Gy. u.10-12.

Intézménytípus	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógusok száma	Pedagógusok		A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak
			létszáma	nyugdíj előtt állók 2012-ig	
Óvoda					
Általános iskola	82	4	22	3	11
Gimnázium					
Szakközépiskola					
Szakiskola					
Előkészítő szakiskola	100		6		
Speciális szakiskola					
Készségfejlesztő szakiskola					
Kollégium	94	1	15	1	5
Pedagógiai szakszolgálat					
Pedagógiai szakmai szolgáltató					

Megjegyzés: Az évnvítő statisztika alapján.

12/b. számú melléklet

KIMUTATÁS

az intézményi személyi feltételekről
(2007/2008. tanév)

Az intézmény neve: **Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon**
címe: 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti M. u. 5.

Intézménytípus	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógusok száma	Pedagógusok		A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak
			létszáma	nyugdíj előtt állók 2012-ig	
Óvoda	75 %	1 fő	3 fő	0 fő	3 fő
Általános iskola	100 %	0 fő	16 fő	1 fő	7 fő
Gimnázium					
Szakközépiskola					
Szakiskola					
Előkészítő szakiskola	100 %	0 fő	3 fő	0 fő	1 fő
Speciális szakiskola					
Készségfejlesztő szakiskola			3 fő	0 fő	1 fő
Kollégium			9 fő	2 fő	31 fő
Pedagógiai szakszolgálat					
Pedagógiai szakmai szolgáltató					

Megjegyzés: Az évnvítő statisztika alapján.

12/c. számú melléklet

KIMUTATÁS

az intézményi személyi feltételekről
(2007/2008. tanév)

Az intézmény neve: Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium
címe: 4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.

Intézménytípus	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógusok száma	Pedagógusok		A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak
			létszáma	nyugdíj előtt állók 2012-ig	
Óvoda					
Általános iskola	90,9 %	2	22	--	7
Gimnázium					
Szakközépiskola					
Szakiskola					
Előkészítő szakiskola					
Speciális szakiskola					
Készségfejlesztő szakiskola					
Kollégium	100 %	--	12	--	4 + 3
Pedagógiai szakszolgálat					
Pedagógiai szakmai szolgáltató					

Megjegyzés: Az évnvítő statisztika alapján.

12/d. számú melléklet

KIMUTATÁS

az intézményi személyi feltételekről
(2007/2008. tanév)

Az intézmény neve: Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon
címe: 4110 Biharkeresztes, Ady E. u. 2.

Intézménytípus	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógusok száma	Pedagógusok		A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak
			létszáma	nyugdíj előtt állók 2012-ig	
Óvoda					-
Általános iskola					-
Gimnázium	85	3,5*	20,5		-
Szakközépiskola					-
Szakiskola	100	0	4	1	-
Előkészítő szakisk.					-
Speciális szakiskola					-
Készségfejl. szakisk.					-
Kollégium	78	1**	3,5		-
Ped. szakszolg.					-
Ped. szakmai szolg.					-

*Nem szükséges betölteni, kis óraszámú tantárgyak esetén óraadókkal látjuk el a feladatot, a pedagógusok minimális túlóraszám mellett dolgoznak. **Kollégiumvezetői álláshely meghirdetve.
Megjegyzés: Az évnvítő statisztika alapján.

12/e. számú melléklet

KIMUTATÁS

az intézményi személyi feltételekről
(2007/2008. tanév)

Az intézmény neve: Kós Károly Művészeti Szakképző Iskola, Diákotthon, Kézműves Udvarház
címe: 4032 Debrecen, Hollós u. 3.

Intézménytípus	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógusok száma	Pedagógusok		A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak
			létszáma	nyugdíj előtt állók 2012-ig	
Óvoda					
Általános iskola					
Gimnázium					
Szakközépiskola	100		36		1
Szakiskola	100		7		
Előkészítő szakiskola					
Speciális szakiskola					
Készségfejlesztő szakiskola					
Kollégium	100		4		
Pedagógiai szakszolgálat					
Pedagógiai szakmai szolgáltató					

Megjegyzés: Az évnvítő statisztika alapján.

12/f. számú melléklet

KIMUTATÁS

az intézményi személyi feltételekről
(2007/2008. tanév)

Az intézmény neve: Györfly István Középfiskolai Kollégium
címe: 4025 Debrecen, Postakert u. 7.

Intézménytípus	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógusok száma	Pedagógusok		A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak
			létszáma	nyugdíj előtt állók 2012-ig	
Óvoda					
Általános iskola					
Gimnázium					
Szakközépfiskola					
Szakiscola					
Előkészítő szakiskola					
Speciális szakiskola					
Készségfejlesztő szakiskola					
Kollégium	100		15		
Pedagógiai szakszolgálat					
Pedagógiai szakmai szolgáltató					

Megjegyzés: Az évnnyitó statisztika alapján.